

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОДКУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕН:  
И.о. заведующего  
МДОУ детский сад  
«Жемчужинка»  
С.И. Лукьянова  
Приказ № 90/о от 25.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»  
на 2023-2028 учебный год

2023г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка Цели, задачи, принципы и подходы Программы	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности:	24
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	27
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4	Способы поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7	Рабочая программа воспитания	54
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание ППУ и кадровых условий реализации	55
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.3	Особенности организации РППС	75
3.4	Перечни произведений	85
3.5	Режим и распорядок дня	88
3.6	Календарный план воспитательной работы	90

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Полное наименование образовательного учреждения:  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Подкуровский детский сад «Жемчужинка».

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МДОУ детский сад «Жемчужинка».

Тип – казенное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения:

юридический адрес: Россия, 433376, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Совхозная, д. 9.

почтовый адрес: Россия, 433376, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Совхозная, д. 9;

Россия, 433376, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Скугареевка, ул. Парковая, д. 1.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до получения начального общего образования, но не позже 8 лет (статья 67, п.1 Закона об образовании в РФ).

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет в связи с комплектованием детей.

МДОУ детский сад «Жемчужинка» (далее МДОУ) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, уставом МДОУ, локальными актами МДОУ, нормативными правовыми актами Ульяновской области.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменением, внесенным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31;

3. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

5. Постановление Гл. госуд. санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановление Гл. госуд. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

8. Устав МДОУ детский сад «Жемчужинка».

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть**

**Цель Программы определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: <https://goo.su/WfLUUp>

### **Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: <https://goo.su/jEKKz>

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы)* представлена Программой «Мир, в котором я живу» (программа и методические рекомендации по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения. (Авторы: Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р.)

**Ведущие цели Программы** - является оказание педагогам дошкольных образовательных организаций методической помощи в организации образовательного процесса, направленного на развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребенка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитание на этой основе культуры межнационального общения.

**Задачи программы:** - Развитие основ национального самосознания, национальной идентичности;

- Формирование детских представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- Развитие процессов обобщения и сравнения элементов различных национальных культур;

- Развитие познавательного интереса к культурному многообразию

народов России и мира;

- Воспитание в духе мира и диалога культур. Программа и методические рекомендации раскрывают принципы организации образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к культурному многообразию народов Поволжья, к общечеловеческим и национальным ценностям современного мира в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

**1.2.**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Подкуровский детский сад «Жемчужинка» расположен в центре села, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения: сельская библиотека, МОУ Скугареевская СОШ, МУК Подкуровский КДЦ, Подкуровский ФАП, Пожарная часть № 118.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 61 ребёнок.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

В МДОУ имеется 3 разновозрастные группы:

-ранний возраст (1,5 – 3 лет),

-группа дошкольного возраста (1,5-7 лет),

-группа дошкольного возраста (4-7 лет).

Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов.

Детский сад имеет два здания: 1.Главный корпус № 1, одноэтажное типовое кирпичное здание. 2.Корпус № 2, одноэтажное деревянное здание.

Территория ДОО ограждена забором, освещена, имеются прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка. Озеленение включает в себя различные деревья, включая фруктово-ягодные, клумбы и цветники.

Режим работы ДОО пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием с

7.30 до 18.00.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

**Первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**Второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.

**Третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей их интересам и инициативе.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>гиперссылка</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	<a href="https://goo.su/BsHDKw">https://goo.su/BsHDKw</a>
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	<a href="https://goo.su/5Jk1X">https://goo.su/5Jk1X</a>
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	<a href="https://goo.su/ioL0y">https://goo.su/ioL0y</a>
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	<a href="https://goo.su/cqTb">https://goo.su/cqTb</a>
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	<a href="https://goo.su/wi7jJAw">https://goo.su/wi7jJAw</a>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.



<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом

разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <https://goo.su/UeTKr2d>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их

оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарием педагогической диагностики являются «Карты наблюдений детского развития», авторы Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов. «Карты развития» позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам); позволяют воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу». Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 3

раза в год (октябрь, январь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений.*

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, для определения уровня сформированности культуры межнациональных отношений были выбраны следующие методы:

1. Индивидуальная беседа;
2. Наблюдение;
3. Проблемная ситуация.

Предложенная методика охватывает такие разделы, как «Моя семья», «Мои друзья», «Любимые сказки».

***1. Раздел «Моя семья»***

«Рисунок семьи» (по В.К.Лосевой)

Цель: диагностика внутрисемейных отношений; диагностика отношения ребенка к членам своей семьи, восприятие каждого из них и свою роль в семье.

Экспериментальный материал: лист бумаги, простой карандаш, ластик. Инструкция: «Нарисуй свою семью».

Правила интерпретации.

1. Кто-то из членов семьи отсутствует- это свидетельствует о полном отсутствии эмоционального контакта с «забытым» на рисунке человеке или о наличии бессознательных чувств к этому человеку, которые ребёнок воспринимает как запретные.

2. Отсутствие на рисунке самого ребенка: он не может соотнести себя со своими близкими. Он считает себя «ненужным» или ему не нужны близкие.

3. Размер изображенного персонажа выражает его субъективную значимость для ребенка.

4. Вымышленные персонажи символизируют неудовлетворенные потребности ребенка, он удовлетворяет их в своей фантазии, в

воображаемых отношениях.

5. Расположение героев на листе (сверху-вниз) - наиболее высоко расположен персонаж, обладающий наибольшей властью в семье, хотя он может быть и самым маленьким. Ниже всех расположен тот, чья власть минимальна.

6. Расстояние между персонажами связано с психологической дистанцией. Того, кто ребенку ближе всех он и рисует ближе.

7. Расположение героев, которые соприкасаются друг с другом, пребывают в тесном контакте, не соприкасающиеся – по мнению ребенка - не обладают тесным контактом.

8. Нажим карандаша. Персонаж или предмет, вызывающий наибольшую тревожность изображается либо усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз, или тонкой дрожащей линией.

9. Голова - самым умным ребенок считает того, кого «наделил» самой большой головой.

10. Глаза - персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются как тревожные, беспокойные. Герои с глазками-«точечками» или «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, они не решаются просить о помощи.

11. Уши - персонаж с самыми большими ушами должны больше всех слушаться. Герои без ушей никого не слушают.

12. Рот – герои с большими и заштрихованными ртами воспринимаются как источник угрозы. Если рта нет или «точечкой» - это значит, что он скрывает свои чувства, не может их выразить или влиять на других.

13. Руки – чем больше пальцев на руках, тем больше ребенок ощущает способность быть сильным. Если пальцев меньше, то ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.

14. Ноги – чем больше площадь опоры ног, тем тверже и увереннее герой стоит на земле. Если герои «повисли в воздухе»- не имеют опоры в жизни. Если они изображены в один ряд, мысленно проведите линию по основанию стоп, вы увидите, у кого опора тверже.

15. Рисует осветительные приборы, солнце - испытывает отсутствие тепла в доме.

16. Стирает или зачеркивает – неприятные воспоминания, страх.

Источник. Т.А.Данилина. «В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ.- М.:Айрис-пресс, 2004.-160 с.



**«Эмоциональное состояние ребенка в семье»  
(модифицированная беседа**

«Эмоциональное состояние ребенка в семье и дошкольном учреждении») Цель: изучение эмоционального состояния в семье.

Экспериментальный материал: сюжетные картинки к 11-14 вопросам. Процедура проведения: ребенок отвечает на вопросы взрослого.

Проведение беседы.

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя сестра, брат, бабушка, дедушка?
3. Где они живут?
4. Какие у тебя есть игрушки? Назови любимую.
5. С кем ты больше любишь играть дома? В какие игры вы играете?
6. Кто чаще покупает тебе игрушки?
8. Когда ты плохо себя ведешь, что скажет мама, папа, бабушка?
8. Кого ты дома больше всех слушаешься?
9. Кому ты пожалуешься, если тебя обидят?
10. Кому расскажешь ты о своих делах в д/с?
11. Помогаешь ли ты дома маме, папе, бабушке? Как ты им помогаешь?
12. Кто в твоей семье самый веселый?
13. Кто самый грустный?
14. Какое настроение чаще всего у тебя?

Обработка данных. По ответам можно определить, как относиться ребенок к членам своей семьи и отношение семьи к ребенку. Данные заносятся в таблицу.

Источник. Т.А.Данилина «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.-М.:Айрис-пресс, 2004.-стр.48.

**Блок 2. «Мои друзья»**

«Рассказ о друге»

Цель: выявление особенностей восприятия сверстников и отношения к ним.

Процедура проведения: в ходе беседы взрослый спрашивает ребенка, с кем он дружит. Затем он просит охарактеризовать каждого из названных ребят: «Какой он? Что ты можешь о нем рассказать?»

Обработка и анализ данных: выделяются 2 типа высказываний.

- 1.качественные характеристики (добрый - злой, красивый -

некрасивый и т.д., а также указание на его конкретные способности, умения и действия: хорошо поет и пр.

2. характеристики друга, опосредованные его отношением к испытуемому: он мне помогает/ не помогает, он со мной дружит/ не дружит.

Подсчитывается процентное соотношение 1-го и 2-го типов. Если преобладают высказывания 2-го типа, в которых доминирует местоимение я (меня, мною), то ребенок воспринимает не сверстника как такового, а его отношение к нему.

Преобладание высказываний 1-го типа свидетельствует о внимании к сверстнику как самоценной, независимой личности.

Источник. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.- М.: «Владос», 2003, с.41

«Друг»

(модифицированная беседа «Друг»)

Цель: выявление представлений о состояниях или переживаниях сверстника. Экспериментальный материал: сюжетные картинки.

Процедура проведения: в ходе беседы взрослый задает вопросы ребенку.

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Каких детей больше в твоей группе веселых или грустных?
3. Ты бы смог подарить другу какую-нибудь игрушку? Какое у него будет настроение?
4. Если ты дашь другу игрушку, а потом сразу заберешь, что он будет чувствовать?
5. Когда тебя наказывают, как ты себя чувствуешь?
6. А если накажут твоего друга, как будет он себя чувствовать?
7. Если тебя похвалят, какое у тебя будет настроение?
8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?
9. У твоего друга не получается построить домик, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

Обработка данных. Вопросы 1-2 выявляют общее оценочное отношение и представление о других детях. Вопросы 3-9 позволяют судить об уровне сформированности представлений о состояниях сверстника и адекватности их оценки. При обработке фиксируются 1. «+» и «-» ответы;

2. варианты ответов «не знаю» или отсутствие ответов.

Источник. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Владос, 2003.

*Блок 3. «Любимые сказки»*

«Сказки»

Цель: исследование детских предпочтений в выборе сказочных героев.

Экспериментальный материал: серия сюжетных картинок из народных сказок и героев мультфильмов (отечественных и зарубежных); вербальные задания.

1. «Если ты отправишься в путешествие и окажешься на необитаемом острове, а чтобы тебе не было скучно и грустно, ты можешь взять с собой какого-нибудь героя из сказки. Какие сказки ты любишь? Какой сказочный герой твой самый любимый? Почему? Возьмешь его с собой? (если нет, то кого?) Почему именно его?»

Предлагается серия картинок с изображением героев из разных мультфильмов (отечественных и зарубежных) и русских народных сказок.

Результаты заносятся в таблицу.

По ответам делается вывод о предпочтении героев мультфильмов и народных сказок.

2. «Разукрась картинку цветными карандашами».

Предлагается серия картинок – раскрасок с изображением сказочных героев.

Результаты заносятся в таблицу:

Для характеристики *сформированности культуры межнациональных отношений детей среднего дошкольного возраста* были выделены следующие показатели:

- знание народных сказок, понимание общей идеи народных праздников,
- сформированность представлений об эмоциональных состояниях других людей;
- сформированность навыков общения, наличие положительного отношения к произведениям устного народного творчества; интерес к ним.

-творческое использование полученных знаний и умений в детской деятельности, активное участие в народных праздниках.

**Диагностика уровней сформированности культуры межнациональных отношений детей старшего дошкольного**

## возраста

- Культура межнационального общения определяется развитием когнитивного, эмоционального и творческого интеллекта.
- **Знания** выявляются в процессе бесед по разделам:
- Историко- географическое
- Этнографическое
- Хозяйственно- бытовое
- И в ходе выполнения заданий (воображаемая ситуация, дидактические игры)

## Мой край

Разделы	Историко-географическое	Этнографическое	Хозяйственно-бытовое
Содержание беседы	- Как называется город сейчас? В прошлом? - Кто основал город? Где расположен наш город? - любишь ли ты свой город? За что? - Какие памятники ты знаешь?	-Какие народы живут в нашем городе? -Как ты думаешь, чем они отличаются? А чем похожи? -Разговариваешь ли ты на своем родном языке? -Понимаешь ли ты, когда разговаривают на твоём языке? -Ты знаешь, что такое народный костюм? Из чего он состоит? - В какие народные игры ты любишь играть? С кем ты играешь?	- Чем занимались раньше жители нашего города? Кто такой мастер? - Народный умелец?
Творческие задания, дидактические игры	Воображаемая ситуация «Экскурсия по городу», с опорой на фотографии	Нарисуй народный костюм (русский, татарский и т. д.) Дидактическая игра «Магазин одежды»	Дидактическая игра «Лабиринт»

## Моё Поволжье

Разделы	Историко-географическое	Этнографическое	Хозяйственно-бытовое
	-На какой реке	Это красивая девочка –	Какие

Содержание беседы	стоит наш город? Какие ещё реки протекают в Ульяновске? -какие города на Волге ты можешь назвать?	украинка, нарядно одетый мальчик – татарин, а ты кто? На каком языке мы разговариваем с тобой? Как ты думаешь, приятно ли будет человеку, если ты поздороваешься с ним на его родном языке?	профессии ты знаешь? Кем работают твои мама и папа? Какие машины (самолеты) делают в нашем городе?
		Какие народные сказки ты знаешь? Кто их написал? Нравятся ли тебе народные сказки, игры? Какие? Какие национальные кушанья ты знаешь? Перечисли. Готовят ли их твои мама или бабушка? Нравятся ли они тебе? Хочешь ли ты узнать больше о своем народе, о том, как и где, жили твои предки, как одевались, что умели делать, как веселились?	
Творческие задания, дидактические игры	Творческое задание «Проложи путь кораблю»	Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов по..»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (виды транспорта, уазик, Руслан)

### Мое Отечество

<b>Разделы</b>	<b>Историко-географическое</b>	<b>Этнографическое</b>	<b>Хозяйственно-бытовое</b>
----------------	--------------------------------	------------------------	-----------------------------

Содержание беседы	Как называется наша страна? Столица России? Наша страна большая? Какие еще города ты знаешь?	Какие народы живут в нашей стране? Как ты думаешь, граждане страны должны жить в мире? Почему?	Что изготавливают в нашей стране? (машины, самолеты пр.)
Творческие задания, дидактические игры	Нарисуй флаг? Расскажи, что ты знаешь? (по фотографиям Памятных мест Москвы, Петербурга)	Покажи на карте (глобусе) страну.	

- **Эмоционально- ценностный компонент** определяется на основании наблюдений за детскими проявлениями, в ходе объяснений на вопросы, отношения детей к национальным ценностям.
- 3 балла - ребенок заинтересован беседой, задает дополнительные вопросы, испытывает радость, рассматривая картинки, выполняя задания
- 2 балла - интерес детей не устойчив, проявляет положительные эмоции
- 1 балл - ребенок никак не проявляет своего отношения, иногда наблюдаются негативные реакции.
- **Практический компонент** характеризуется навыками взаимодействия, качеством выполнения заданий.

*Характеристика уровней развития социальных способностей и навыков.*

№ п.п	Умение, способность	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Социально-коммуникативные умения в общении	Трудно устанавливает контакты, частично выполняет правила игры и поведения в группе, может проявить	Доброжелателен, принимает и удерживает правила поведения, откликается и	Проявляет инициативу, владеет приемами разрешения спорных ситуаций,

		агрессивность, обидчивость, замкнутость	других детей.	владеет навыками сотрудничества
2.	Социально-коммуникативные умения в отношении со взрослыми	Ситуативно-деловое отношение со взрослым, снижен познавательный интерес в общении	Позитивное отношение ко взрослому, откликается на руководство взрослого	Любознателен, активно общается и сотрудничает со взрослым
3.	Навыки сотрудничества с детьми	Низкая степень включенности и в коллективную деятельность, частые отказы сотрудничать	Умение совместно с другими детьми добиваться общего результата, самоконтроль своих действий, оказание помощи другим, чувство гордости за общий результат	Умение координировать свои действия с действиями других детей, способность сопереживать, сотрудничать.

***Показатели освоения программы:***

- *Высокий уровень:* ребенок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.
- *Средний уровень:* ребенок знает некоторые элементы национальной

культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребенку при напоминании взрослого.

- *Низкий уровень*: не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (октябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры и небольших заданий в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение воспитательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eOU7bA5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ojdKjCz>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/4TUOV4A>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/xZDAsY>

От 3 лет до 4 лет

*в сфере социальных отношений*

Основные задачи: <https://goo.su/3jwsi>

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/x96Ub1H> формирования основ гражданственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/4eYTS>



Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JWSw>  
*в сфере трудового воспитания*

Основные задачи: <https://goo.su/KuJ3m>

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/fXAiIo9> *в области формирования*

*основ безопасного поведения:* Основные задачи:

<https://goo.su/Yti4y>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R3qcJWF>

От 4 лет до 5 лет.

*в сфере социальных отношений*

Основные задачи: <https://goo.su/2mCRI2>

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/Sxz4Q8F> *формирования основ*  
*гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/zYJpAi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qIR3n1Q>

*в сфере трудового воспитания*

Основные задачи: <https://goo.su/BPvT5>

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/MedXO> *в области формирования*  
*основ безопасного поведения:*

Основные задачи: <https://goo.su/mDsnS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eGJR>

От 5 лет до 6 лет.

*в сфере социальных отношений*

Основные задачи: <https://goo.su/9dmnr>

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/HFWW> *формирования основ*  
*гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/IaAnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Y9Fo>

*в сфере трудового воспитания*

Основные задачи: <https://goo.su/zzIhPHU>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mAqGkpB>  
*в области формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи: <https://goo.su/ps7R4eC>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s4f8kBD>

От 6 лет до 7 лет.

*в сфере социальных отношений*

Основные задачи: <https://goo.su/xSsZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lwo9c3C>  
*формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Основные задачи: <https://goo.su/PQ1RD>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wuWgpE>  
*в сфере трудового воспитания*

Основные задачи: <https://goo.su/uDeV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GUX3ORx>  
*в области формирования основ безопасного поведения:*

Основные задачи: <https://goo.su/VulEaAL>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wvNok0q>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <https://goo.su/ARPfd>

### **2.1.2. Познавательное развитие**

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/Nh7yoyb>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MK9DRb>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ZWBp6>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qQek>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eM13IHq>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OoVLXc>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jxnzbd>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YRgX>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2Mhl7E>

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/cTSq>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6CZgo>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/cy1F>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ctpWJKV>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CULCNV>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/sT3cT>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4Uh6n>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tiACSy>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzEvH65>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hvKRG>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Or6Nri>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MZW0pJ1>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/F8KwNwE>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности <https://goo.su/zYs8>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NR9jAZv>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Z5Nh>

*Сенсорные эталоны и познавательные действия*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KTFLQR>

*Математические представления*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZxUVbr>

*Окружающий мир*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bYIE>

*Природа*

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8qlvIW>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

### **2.1.3. Речевое развитие**

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/trmc2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YPoU7T>

От 2 лет до 3 лет

*Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/ryht>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pvcY>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/IM9SFo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/zh9j>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/tD2qh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HikPjXT>

*Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/AoErpiM>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WrGgBJ>  
*Подготовка детей к обучению грамоте*  
Основные задачи: -  
Содержание образовательной деятельности:  
- *Интерес к художественной литературе* Основные задачи:  
<https://goo.su/SziRdKt>  
Содержание образовательной деятельности: -

От 3 лет до 4 лет

*Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/yp6eCo>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NIOKr>  
*Звуковая культура речи*  
Основные задачи: <https://goo.su/SW4w4>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Db11WM>  
*Грамматический строй речи*  
Основные задачи: <https://goo.su/ndwF>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s1OBw>  
*Связная речь*  
Основные задачи: <https://goo.su/FdL5>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OvuBZeS>  
*Подготовка детей к обучению грамоте*  
Основные задачи: <https://goo.su/JdzOco>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S7LMwmy>  
*Интерес к художественной литературе*  
Основные задачи: <https://goo.su/0Uj6s>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OwEMq>

От 4 лет до 5 лет.

*Развитие словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/ajhLV>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6YvR89>  
*Звуковая культура речи*  
Основные задачи: <https://goo.su/5YpSrc0>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bpnjyT>  
*Грамматический строй речи*  
Основные задачи: <https://goo.su/kGUS>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Dpp3qdB>  
*Связная речь*  
Основные задачи: <https://goo.su/cE9FdJ>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/40S12>  
*Подготовка детей к обучению грамоте*  
Основные задачи: <https://goo.su/DiFaJ>  
Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s9osWT>  
*Интерес к художественной литературе*  
Основные задачи: <https://goo.su/YRne7z1>

Содержание образовательной деятельности:

От 5 лет до 6 лет.

*Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/cQOP2v>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/PvrdrAM>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/WOJG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WSgwwol>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/YkIdV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hQjNAA>

*Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/pk9gI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/VVINSn>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи: <https://goo.su/vld0tr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lkd8>

*Интерес к художественной литературе*

Основные задачи: <https://goo.su/dvJzB>

Содержание образовательной деятельности: -

От 6 лет до 7 лет.

*Формирование словаря*

Основные задачи: <https://goo.su/zjs0l2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jMOIFiS>

*Звуковая культура речи*

Основные задачи: <https://goo.su/jSzOeO>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ityw0r9>

*Грамматический строй речи*

Основные задачи: <https://goo.su/YbR8j>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CRCM>

*Связная речь*

Основные задачи: <https://goo.su/CpYTH>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tH9tJ>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Основные задачи: <https://goo.su/W9upzy>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aqYyqY>

*Интерес к художественной*

*литературе*

Основные задачи:

<https://goo.su/5o4mv>

Содержание образовательной деятельности: -

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/VkNAB11>

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/3KmgYG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/K5SVb10>

От 2 лет до 3 лет

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/cLsAtdv>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/C5o33V>

*Изобразительная*

*деятельность*

Основные задачи:

<https://goo.su/zHccwk>

Рисование

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/elegNs> Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ji0Q>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/QPJmH7r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OeDdWA>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/aVxTTk>

Слушание, пение, музыкально-ритмические

движения Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/qoIdUvF>

*Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/yXs1zcR>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wn3cmb>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/NbfHZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RAN2W>

От 3 лет до 4 лет

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/7x76r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/BEryLx6>

*Изобразительная*

*деятельность*

Основные задачи:

<https://goo.su/TTv5>

Рисование

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/MfkBb>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/I8fH> Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/9MWzfua>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RBqHUw>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/PXIV563>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBU327>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/BP0yK9d>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/q6bQIOJ>

*Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/zz6hq>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oyEv>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/tBqT>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6fvDo>

От 4 лет до 5 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/gETMvY>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R408Sqc>

*Изобразительная*

*деятельность*

Основные задачи:

<https://goo.su/gIeVSx>

Рисование

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/tZkIVi>

Лепка

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/OaLC7cN>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/XVEiy>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/QYFw>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/oa8urh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AFDBA>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/H4IHLs>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RZnH8>

*Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/DaUUhb>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3bsZs>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/WdfDycx>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vhZFzvU>

От 5 лет до 6 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/zrc5H>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8khUgJv>

*Изобразительная*

*деятельность*

Основные задачи:

<https://goo.su/G6CZOh>

Рисование

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/JdQM9y>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aeJ6JBq>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/nvSZ>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBr9Ws>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/f7P3a1>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EsRnX>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/C3I8>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Fd2AJRj>

*Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/BlzaXd>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HaMn>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/2RMUt>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jE45vM>

От 6 лет до 7 лет.

*Приобщение к искусству*

Основные задачи: <https://goo.su/ANoKUI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/w1Pj>

*Изобразительная*

*деятельность Основные*

*задачи:*

<https://goo.su/R3qZEw>

Предметное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzM0>

Сюжетное рисование



Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/gOtp03>

Декоративное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ezTY8nC>

Лепка

Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/vNIPF5i>

Аппликация

Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/1KSa9dy>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/WfYaMP>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/59Bf8>

*Конструктивная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/2v2Z2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oc95csO>

*Музыкальная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/uvU4S>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mDLj>

*Театральная деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/hljHFQ5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/sWW4sb>

*Культурно-досуговая деятельность*

Основные задачи: <https://goo.su/ZYaa>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GOLNHaO>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/Duz3t>

### ***2.1.5. Физическое развитие***

от 1 года до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/ShWrEh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qR17PC8>

От 2 лет до 3 лет

Основные

задачи: <https://goo.su/nYY>

30 Основная гимнастика

Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/HNRR7X> Подвижные

игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/FJLJ>

От 3 лет до 4 лет

Основные

задачи:<https://goo.su/2jMP>

уКОсновная гимнастика

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/MHwVxMa>

Подвижные игры

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/bnwLL> Спортивные

упражнения

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/z34U> Формирование основ

здорового образа жизни

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/Ve9pIJO>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности:<https://goo.su/20z3D>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/HjcE>

Основная гимнастика

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/vjdML>

Подвижные игры

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/2XkXp>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/vHaKd> Формирование

основ здорового образа жизни

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/eqJX>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KIGp3>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи:<https://goo.su/Kd0oXA>

Основная гимнастика

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/pW8wc2>

Подвижные игры

Содержание образовательной

деятельности:<https://goo.su/EyUz4D> Спортивные

игры

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/Rdbh> Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/4xQ6Nyo>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/90AdS2>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GtGg>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Mc72DU9>

Основная гимнастика

Содержание образовательной

деятельности: <https://goo.su/2ihG9>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S2qnoS>

Спортивные игры:

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/wxEiE>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности:

<https://goo.su/3hjqO>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SXjk8i>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z7zrJ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

<https://goo.su/tZrKm8>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Обязательная часть**

При реализации образовательных программ МДОУ детский сад «Жемчужинка» использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет их, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения осуществляется осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):<https://goo.su/ZOrvW48>

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):<https://goo.su/SveM>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:<https://goo.su/UEK4TKm>

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:<https://goo.su/hddo>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Также средства используются для развития следующих видов деятельности детей:<https://goo.su/Y5Ng5>

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация задач вариативной части Программы педагоги реализуют через *метод проектов*.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

- имеются квалифицированные специалисты;
- имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- используются инновационные технологии;
- осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Исходя из основных показателей развития старшего дошкольника, из анализа современных взглядов философов и психологов на мир детства, существующих классификаций методов воспитания и обучения, основными *методами* воспитания у старших дошкольников культуры межнационального общения так же будут:

- ***методы, направленные на развитие познавательной активности, познавательного интереса*** детей (проблемные ситуации, направленные на осмысление детьми нравственных поступков, моделирование, проектирование с использованием карт, моделей-глобусов, обобщение, сравнение)

Познавательный интерес характеризуется *избирательной направленностью* на объекты и явления окружающей действительности; *стремлением и потребностью заниматься* именно этой областью знаний; деятельностью, приносящей удовольствие,

избирательным отношением к объектам, процессам, явлениям; является *мощным побудителем активности человека*, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится продуктивной (Г.И.Щукина).

- **методы, направленные на развитие чувства сопричастности к культурно- историческому наследию своего народа.** Общественные условия, объекты окружающей действительности сами по себе ни на что не воздействуют, если не включены в систему потребностей действующего индивида. К методам, которые способствуют эмоциональному и деятельностному включению детей в процесс познания этнокультурного своеобразия своего и других народов, мы отнесли: коллекционирование, музейная педагогика, создание семейных альбомов, поисковая деятельность, участие в проектах.

- **методы, направленные на творческое развитие и творческое преобразование** (культуротворческая функция). Развитие творчества проходит путь от подражания образцам деятельности, поступкам, к активному присвоению, преобразованию, моделированию, что обусловлено процессом интериоризации (О.В.Дыбина). Творческие способности у детей формируются с одновременной активизацией их мышления и воображения. В связи с этим, необходима система заданий творческого типа, предполагающая участие данных процессов.

Поскольку социальное развитие возможно только тогда, когда человек не только повторяет сложившийся и построенный на основе культурных ценностей социальный опыт предшествующих поколений, но дополняет и углубляет его творчеством нового, то эффективно использование таких методов и форм работы с детьми, которые в большей степени предоставляют возможностей для раскрытия творческого потенциала. В дошкольном возрасте это может быть театрализованная деятельность, театр народного костюма, продуктивная деятельность детей, игра-драматизация.

### **Формы работы с детьми по программе «Мир, в котором я живу»**

1. Циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона. Со

- Включение материалов программы в содержание других образовательных мероприятий.
- Совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние моменты.

- Совместная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
- Совместные проекты педагогов ДООУ и родителей.

**Формы работы по реализации программы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Направления развития согласно ФГОС ДО</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Формы работы</b>
Социально-коммуникативное	Мир семьи	Познавательные беседы «Моя семья», экскурсии выходного дня
	Мир друзей	Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные игры
	Дружный хоровод	Фестивали детского творчества
Познавательное	Мир семьи	Социальное партнерство: музеи, театры, беседы «Традиции в моей семье», презентация рассказов детей о семье, дидактические игры
	Мир друзей	Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, рассказы детей «Семья моего друга»
	Дружный хоровод	Кружковая работа, досуговая деятельность, этнографический мини-музей ДОО, посещение библиотек
	Речевое	Чтение художественной литературы, беседы, рассказы детей, игры-викторины
	Мир друзей	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
	Дружный хоровод	Дидактические игры, подвижные игры народов Поволжья, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры на обогащение словаря детей
	Художественно-эстетическое	Конкурсы чтецов, выставка детского творчества, иллюстрации сказок
	Дружный хоровод	Театрализованная деятельность, фестивали детского творчества

Физическое	Мир семьи	Спортивно - досуговые мероприятия «Любимые игры моего народа», семейные олимпийские игры, путешествие «Тропа здоровья»
	Мир друзей	Игровая деятельность: подвижные, хороводные игры, кружки «Играйте на здоровье!»
	Дружный хоровод	Игры-путешествия, фольклорные спортивные праздники, подвижные игры

**Формы работы по реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста**

Направления развития согласно ФГОС ДО	Разделы программы	Формы работы
Социально-коммуникативное	Мой край	Образовательная деятельность в мини- музее ДОО, работа в парах, дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Путешествие по Волге»
	Мое Поволжье	Игры-путешествия, игры-викторины, фестивали детского творчества
	Мое Отечество	Проектная деятельность, разработка макетов, поисковая деятельность, познавательные беседы, социальное партнерство: музеи, национальные автономии
	Наша планета	Познавательные беседы, игры-путешествия, дидактические, сюжетно- ролевые игры
Познавательное	Мой край	Познавательные беседы, тематические встречи, кроссвордов
	Мое Поволжье	Проектная деятельность, КВН, этнографический мини-музей ДООУ, беседы, коллекционирование



	Мое Отечество	Познавательные беседы, рассказы детей, дидактические игры, рассматривание альбомов, создание коллекций
	Наша планета	Чтение художественной литературы, проектная деятельность, экскурсии, ребусы, КВН
Речевое	Мой край	Познавательные беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины
	Мое Поволжье	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, переписка, фестивали детского творчества
	Мое Отечество	Чтение художественной литературы, игры-викторины, конкурсы чтецов
	Наша планета	Чтение художественной литературы, игры на обогащение словаря детей, кроссворды
Художественно - эстетическое	Мой край	Проектная деятельность, ярмарки совместного творчества, создание альбомов, коллажей, конкурсы стенгазет
	Мое Поволжье	Фестивали детского творчества, театрализованная деятельность, кружок
	Мое Отечество	Выставки совместного творчества, конкурсы чтецов, фотовыставки
	Наша планета	Совместная деятельность с родителями: выставка рисунков, изучение костюма, театрализованная деятельность
Физическое	Мой край	Тематические прогулки, экскурсии Ориентирование
	Мое Поволжье	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей, фестивали детского творчества, подвижные игры, кружок «Играйте на здоровье!»
	Мое Отечество	Презентации, спортивные праздники
	Наша планета	Подвижные игры, проектная деятельность, презентации, тематические встречи

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: <https://goo.su/Z6CMmL5>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: <https://goo.su/BN36>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс

сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образователь-ные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры</li> </ul>

детей -Оздоровительные изакаливающие процедуры -Здоровьесбере- гающие мероприятия -Двигательная деятельность			иимпровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: <https://goo.su/1a8Wek>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

<https://goo.su/Wuzj>

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: <https://goo.su/eWE6WqF>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-внимание к детским вопросам,</li><li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li></ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li></ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li><li>-постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li><li>-поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li></ul>

	(смена примерно раз в два месяца).	
--	------------------------------------	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. <https://goo.su/UYXi>  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: <https://goo.su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: <https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: <https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО



уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: <https://goo.su/BifJ>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): <https://goo.su/c9FOSAQ>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях сохранения народных культурных традиций, совершенствования работы по организации содействия сплочения семьи, формирования образа семьи на основе традиционных семейных ценностей в рамках реализации Программы педагогическим коллективом детского сада организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Семейное воспитание включает в себя целую систему традиционных правил, принципов, под воздействием которых ребенок легче усваивает родной язык. В каждой семье, независимо от национальности, есть большие возможности для ознакомления детей с историей и культурой своего народа: это произведения устного народного творчества (народные сказки, потешки, пословицы и поговорки), большое разнообразие музыкального фольклора (колыбельные песни, прибаутки). Для установления единства в данном направлении работы необходимо тесное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с родителями: организация работы семейных клубов, родительские собрания, мастер-классы, вечера - встречи «Семейные традиции», «Народная игрушка», народные праздники, фестивали семейного творчества, совместные посещения музеев нашего города и др.

Практические занятия, народные праздники, мастер-классы, на которых взрослые вместе с детьми *играют в народные подвижные игры*, которые, как известно, способствуют развитию таких качеств ума, как юмор, смекалка, сообразительность, развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки детей, расширяют знания об окружающем, формируют позитивные установки к трудовой деятельности; *обучаются игре на детских музыкальных инструментах*, знакомятся с миром народной игрушки и учатся ее мастерить, успешно используя во время работы пословицы и поговорки.

Планомерная система работы по данному направлению определяет решение следующих задач:

- воспитание чувства гордости за свой народ и культуру своего края, формирование уважения к другим культурам, развитие толерантности;
- ознакомление дошкольников с культурой близ живущих народов;
- сохранение родного языка;
- формирование навыков общения с представителями различных культур, приобщение к национальным традициям.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить положительный результат работы педагогов. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные педагогами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.).

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

РР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих

- мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
  - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО: <https://goo.su/WJuw1F>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: <https://goo.su/Kgcki>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1. Диагностическая работа. <https://goo.su/BGQGtj>

2.6.2. Консультативную работу. <https://goo.su/Eg9AF>

2.6.3. Информационно-просветительскую работу. <https://goo.su/NfOJ>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/Czkp1e>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием

государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/qLz0>

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка

В соответствии с ФООП ДО п.29.1. <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Программа воспитания МДОУ детский сад «Жемчужинка»**

[https://yandex.ru/yapoint/program/vosp\\_zhembuzhinka.pdf](https://yandex.ru/yapoint/program/vosp_zhembuzhinka.pdf)

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:  
<https://goo.su/qOcxg>

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие детского сада, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В реализации данной ОП задействованы: старший воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог; 6 воспитателей.

В Учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.

ДО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалистов.

Всего педагогов	Кол-во педагогов с высшей кат.	Кол-во педагогов с 1 кат.	Кол-во педагогов, соответствующих занимаемой должности	Кол-во педагогов с высшим образованием
8	1	4	3	4

Педагоги	Кол-во	Образование		Категория		Соот-т должно с ти	Без категории
		Ср/с пец	Высш	Высш	1		
Воспитатели	6	3	3	1	4	-	1
Инструктор по ФИЗО	1	1	-	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-

Стаж работы педагогического коллектива:

До 3 лет – 0 человек

От 3 до 10 – 3 человека

От 11 до 15 – 0 человек

От 16 до 20 – 3 человека

От 21 до 25 – 0 человек

Свыше 25 – 2 человека

Возрастной состав педагогических сотрудников:

До 30 лет – 0

От 31 до 40 – 2

От 41 до 50 – 4

От 51 до 60 – 2

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических



работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

### *Педагогические работники*

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных

различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

*Контроль реализации рабочей программы воспитания осуществляют:*

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
-------------------------------------	----------------

<i>Старший воспитатель</i>	<i>-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</i>

*В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:*

<i>Содержание</i>	<i>Данные локального акта ДОО</i>
<i>Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности</i>	
<i>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами</i>	
<i>Изменения в программе развития ДОО</i>	
<i>Изменения в ВСОКО ДОО</i>	

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*
- 2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*
- 3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*
- 4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и*

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Жемчужинка» занимаются старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп. Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с синдромом, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком

опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Культурные практики** - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Патриотизм** – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Портрет ребенка** – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Социокультурный контекст** – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **3.2. Материально-техническое условие обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации программы воспитания включают:

- Мультимедийная установка, включающая в себя проектор, экран и ноутбук.
- Мультимедийные презентации.
- Наглядные пособия (картины, плакаты).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в ДОО имеются знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В МДОУ детский сад «Жемчужинка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:



1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:<https://goo.su/LzpuIA>
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ детский сад «Жемчужинка» учитываются особенности их физического и психического развития. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: <https://goo.su/VD93DCo>

В МДОУ детский сад «Жемчужинка» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: интерактивная библиотека, видеотека и аудиотека в каждой группе, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МДОУ детский сад «Жемчужинка» предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской

Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Подготовлен инфраструктурный лист, который составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Сведения о методическом обеспечении образовательного процесса**

Методическое обеспечение в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 2018 с.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.
3. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 60 с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
5. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Большая книга праздников для детского сада. / Коллектив авторов; В.Н.Куров – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384 с.
8. Большая книга праздников для малышей. Сценарии, подарки, поделки/ Н.В.Гришечкина, В.А.Козюлина, О.Л.рахно – Ярославль: Академия развития, 2008. – 384 с.
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 432 с.
10. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, ручного бросового и природного материалов: Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32 с.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
12. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.- 144 с.

13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 128 с.
15. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; под ред. В.Г.Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
16. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. Сада/Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др.; под ред.Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
19. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
20. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн.для воспитателя дет.сада. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
21. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
22. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с
23. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.
24. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
25. Гринева Е.А. Экология для малышей : Учебное пособие в 2-х частях. Часть II. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 64 с.
26. Гульянц Э.К., Базик Э.Я. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
27. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 48 с.
28. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/ Е.В.Жердева. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.
29. Детский сад и семья/ Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, Л.В.Загик и др.; Под ред.Т.А.Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
30. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с.

31. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
32. Е.В.Баранова, А.М.Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
33. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн.для воспитателя дет.сада/ Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – 2-е изд. , перераб. – М.: Просвещение. 1988. – 159 с.
34. Игры с карандашом. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 152 с.
35. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2-го класса. – М.: Просвещение, 1983.
36. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под.ред. Т.В.Волосовец, Е. Н. Кутеповой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
37. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под.ред. О.В.Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
38. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб.лит., 1996. – 159 с.
39. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48 с.
40. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48 с.
41. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
42. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
43. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
44. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
45. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
46. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия/ Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. – М.: Айрис-пресс, 2008. -160 с.
47. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
48. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

49. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагога и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
50. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
51. Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие! Праздники для детей/ Т.Н.Липатникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
52. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
53. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов. – 4-е изд., - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.
54. Маишева В.А. Работа с родителями: Пособие для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1982. – 64 с.
55. Малокомплектный детский сад (старшая разновозрастная группа): Пособие для воспитателя дет.сада/ В.В.Гербова, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова и др.; Под ред. М.А.васильевой. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с.
56. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с.
57. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 400 с.
58. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 64 с.
59. Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 196. – 128 с.
60. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 88 с.
61. Музыкальные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с.
62. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников. / Е.П.Букарина - Ярославль, Академия развития, 2006. – 160 с.
63. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
64. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.
65. Обучение грамоте в детском саду./ Л.В. Управителева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 96 с.

66. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа дошкольной подготовки детей 6 лет. Организация и содержание образовательного процесса. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 64 с.
67. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.
68. Открой мир детям (сборник избранных конспектов интегрированных познавательных занятий с детьми дошкольного возраста), г.о. Тольятти, 2009.
69. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред.О.В.Дыбиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
70. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
71. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
72. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
73. Петрова Т.И., петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я - человек») Кн.2 Старшая группа. - М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с.
74. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа./ Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
75. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
76. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
77. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
78. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
79. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А.Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.
80. Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 1. Ульяновск: УлГУ, 1997. – 196 с.
81. Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 2. Ульяновск: УлГУ, 1997. – 165 с.
82. Работаем в малокомплектном детском саду: пособие для воспитателей/ Т.И.Гризык, Т.Н.Доронова, Л.Н.Комиссарова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

83. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб.и доп./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
84. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.
85. Ревина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.
86. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. – 336 с.
87. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
88. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.
89. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.
90. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
91. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (Руководство для школьных и клинических психологов и др.) – М., 2003.
92. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/ Т.Б.Сержантова. – 6-е изд. – М.: Фэйрис-пресс, 2006. – 192 с.
93. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 126 с.
94. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
95. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 128 с.
96. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 11». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 160 с.
97. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
98. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 128 с.
99. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2009. – 64 с.
100. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
101. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 48 с.

102. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
103. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд.2-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с.
104. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. – М.: Школьная Пресса, 2008.
105. Тарасова Г.В. Ребенок от года до трех. – М.: Медицина, 1985. – 128 с., ил.
106. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 24 с.
107. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
108. Фролов В.Г., Юрго Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
109. Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
110. Черепанова С.Н. Пруаила дорожного движения дошкольникам. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
111. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – Просвещение, 1992. – 126 с.
112. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
113. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под ред. В.В.Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
114. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
115. Энциклопедия детских праздников/ Н.С.Лазарева, Н.В.Прохорова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 317 с.
116. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная
117. Программа дошкольного образования
118. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа
119. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа
120. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на
121. каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е.
122. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа.
123. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на
124. каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е.
125. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. декабрь-февраль. Старшая группа.
126. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на
127. каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е.



128. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. сентябрь-ноябрь. Старшая группа.
129. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа
130. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа
131. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа
132. Организация освоения образовательной области
133. "Безопасность" с детьми 2-7 лет: Программа "От рождения до школы"
134. Мир в картинках. Государственные символы России.
135. Мир в картинках. Животные домашние питомцы.
136. Мир в картинках. Водный транспорт.
137. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
138. Мир в картинках. Высоко в горах.
139. Мир в картинках. Животные жарких стран.
140. Мир в картинках. Посуда.
141. Мир в картинках. Цветы.
142. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.
143. Мир в картинках. День Победы.
144. Мир в картинках. Морские обитатели.
145. Мир в картинках. Каргополь.
146. Мир в картинках. Бытовая техника.
147. Мир в картинках. Автомобильный транспорт.
148. Мир в картинках. Дымковская игрушка.
149. Мир в картинках. Домашние животные.
150. Мир в картинках. Животные средней полосы.
151. Мир в картинках. Насекомые.
152. Мир в картинках. Деревья и листья.
153. Мир в картинках. Ягоды лесные.
154. Мир в картинках. Фрукты.
155. Мир в картинках. Космос.
156. Мир в картинках. Птицы средней полосы.
157. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.
158. Мир в картинках. Полхов-майдан.
159. Рассказы по картинкам. Лето.
160. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.
161. Рассказы по картинкам. В деревне.
162. Рассказы по картинкам. Кем быть?
163. Рассказы по картинкам. Теремок.
164. Как наши предки шили одежду
165. Как наши предки открывали мир
166. Как наши предки выращивали хлеб.
167. Расскажите детям об Олимпийских играх
168. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах

169. Расскажите детям о космосе. Карт.д/зан. в д/сад.и дома
170. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в
171. детском саду и дома
172. Расскажите детям о животных жарких стран.
173. Расскажите детям о грибах
174. Расскажите детям о садовых ягодах.Карт.д/зан. д/сад.и дома
175. Расскажите детям об овощах.Карт.д/зан. д/сад.и дома
176. Расскажите детям о зимних видах спорта
177. Расскажите детям о домашних питомцах
178. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском и саду и дома
179. Расскажите детям о московском Кремле.
180. Расскажите детям о драгоценных камнях
181. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек)
182. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение
183. Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект карточек)
184. Беседы с ребенком. Профессии (12 карт.с заданиями А5)
185. Дем.мат"Азбука без.на природе"
186. Азбука безопасности один в доме
187. Дем. мат"Азбука без.на улице"
188. ПР Дорожные знаки. Нагл. пособие
189. ПР Безопасность на дороге плак.д/оформл.род.уголка в ДОУ
190. Откуда что берется. Хлеб.
191. Откуда что берется. Автомобиль.
192. Откуда что берется. Мороженое.
193. Карточка портретов композиторов. Выпуск 23 Ч1 Тексты бесед с дошкольниками. Конкевич С.В.
194. Карточка портретов композиторов. Выпуск 23.Ч2 Тексты бесед с
195. дошкольниками. Конкевич С.В.
196. Карточка портретов дет.пис.вып.25.Ч1 Краткие биографии. Дерягина
197. ЛБ.
198. Карточка портретов детских писателей.вып.25.Ч2 Краткие биографии.
199. Дерягина Л.Б.
200. Карточка предметных картинок. Выпуск 33 Песенки-загадки о
201. музыкальных инструментах
202. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. Нищева Н.В.
203. Карточка предметных картинок. Выпуск 4 Деревья. Кустарники. Грибы. Нищева Н.В.
204. Карточка предметных картинок. Выпуск 20.Ч.2.Традиц.костюм в культуре народов России. Ботякова ОА
205. Карточка предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы.
206. Шайдурова Н.В.
207. Умные ширмочки. Безопасность дорожного движения Формат А4 ширмой
208. Умные ширмочки. Готовим будущего первоклассника.
209. Информационный стенд для ДОУ

210. Умные ширмочки. Безопасность ребенка. Информационный стенд для ДОУ
211. Умные ширмочки. Россия – наша Родина
212. Ширмочки. Детские болезни,
213. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ИДО Кириллова Ю.А.
214. Растим будущего читателя. ИДО Автор-составитель. Дерягина Л.Б.
215. Советы психолога. ИДО. Колесникова О.Н.
216. Москва - столица России. идо. Нищева Н.В.
217. Беседы по картинкам .Права ребенка/Дем. матер-л формата А4
218. Беседы по картинкам. Я и мое поведение/12 рисунков + 16схем.Формат
219. Цветные счетные палочки Кюизенера
220. Логические блоки Дьенеша
221. Давайте вместе поиграем (набор игр к Блокам Дьенеша)

#### **Методическое обеспечение регионального компонента:**

1. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения.- Ульяновск, 2014.
2. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Семенюк С.Б. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: методическое пособие « Вдохновение».- Ульяновск: ИПКПРО, 1998.
4. Ковардакова М.А. Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области. – Ульяновск, 2011.
5. Котлякова А.Т., Абдрахимова Э.Ф. Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников, Ульяновск, 2014
6. Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность», Ульяновск
7. Сидорчук Т.А. Я познаю мир, Ульяновск, 2014
8. Захарова Н.В., Игнатьева Н.В. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики, 2015
9. Котлякова Т.А., Игнатьева Н.В. Интегрированный подход в работе с семьей по формированию у дошкольников основ культуры здоровья,2014
10. Шадрина Л.Г., Судакова Е.Н. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний, 2009
11. Галацкова И.А. Диагностика детских способностей в ДОУ, 2014

### **3.3. Особенности организации РППС**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

*Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды*

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Содержательность - насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно включать средства обучения (в том числе технические) и быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие

		<p>крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре)</li> </ul>
4.	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5.	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской</li> </ul>

		активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
б.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<i>Ранний возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.

<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.).

<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, бытовой техники. Магнитная доска напольная. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, фотоаппарат, жезл и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театр картинок, шапочки, настольный театр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировке по цвету. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Горки (наклонные плоскости) для шариков. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы



<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьей или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (пастельные), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты. Мягконабивные модули,
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки и пр.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Коврик «Дорожное движение». Кукольный дом с мебелью (комплект).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Подъемный кран
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	

Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Коллекция минералов, растений «гербарий». Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Принадлежности для работы на участке.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др.</p> <p>Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p>
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Набор кубиков с буквами.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки,</p>

	щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты.
	Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, лыжи, хоккейные клюшки и др. Ира-набор «Городки».
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие) и пр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: компьютеры, принтеры, интерактивная доска, проектор.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В детском саду для детей ОВЗ, группы компенсирующей направленности, в кабинете логопеда имеется современное, высокоэффективное оборудование - Logo PRO — профессиональный стол для специалиста логопеда - комплект, который включает в себя компьютер учителя, интерактивную панель, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, световой песочный стол. Интерактивная панель сенсорного восприятия развивает логику, внимание, мышление, расширяет кругозор, учит работать в команде, а главное, позволяет сделать занятия интересными и эффективными.

Световой песочный стол позволит гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка. Занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорных и тактильных восприятий, речи, мышления, интеллекта, фантазии и воображения Логопедическое программное обеспечение «Звукоречь» – это многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике, воздушной струе. Встроенный конструктор занятий позволяет сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует

формированию правильного звукопроизношения. Такой комплекс технических, программных и игровых средств позволяет в полной мере прорабатывать речевые проблемы и всесторонне развивать ребенка. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

*Особенности организации РППС вариативной части Программы:* компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Программой предусмотрено использование тематических карточек для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах. Перед выкладкой карточек их необходимо презентовать детям и родителям, объяснить условные обозначения и правила работы, места хранения чистых и заполненных карточек. Центры детской активности в группе (примерное, их количество и название может быть изменено в каждой группе на основании мнения группы и педагога):

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.4.Перечни произведений**

#### **3.4.1.Художественная литература**

##### От 2 до 3 лет

Малые формы

фольклора:<https://goo.su/RhC2>

Русские народные

сказки:<https://goo.su/UgxY6gM>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России:

<https://goo.su/AOs75oo>

Проза:<https://goo.su/OkszlYI>

Произведения поэтов и писателей разных стран:<https://goo.su/Se1VhY>

##### От 3 до 4 лет

Малые формы

фольклора:<https://goo.su/jYHoK>

Русские народные

сказки:<https://goo.su/DwKxw4u>

Фольклор народов мира:

<https://goo.su/R9etfJ>

Сказки: <https://goo.su/kpw5B>

<https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России:

Поэзия - <https://goo.su/Zjbe8>  
Проза: <https://goo.su/5yNvcc>  
Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия -  
<https://goo.su/XHRfn1>  
Проза - <https://goo.su/IMxOr3D>  
*От 4 до 5 лет*  
Малые формы  
фольклора: <https://goo.su/mj5UQ1N>  
Русские народные сказки:  
<https://goo.su/iWBwh7h>  
Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4><https://goo.su/EZOjzE>  
Поэзия поэтов и писателей России:  
Поэзия - <https://goo.su/UGxzQax>  
Проза - <https://goo.su/HmziY>  
Литературные сказки - <https://goo.su/xn784Ld>  
Произведения поэтов и писателей разных стран:  
Поэзия - <https://goo.su/BFAC>  
Литературные сказки - <https://goo.su/YPrd5R>  
*От 5 до 6 лет*  
Малые формы  
фольклора: <https://goo.su/rX3W>  
Русские народные  
сказки: <https://goo.su/qQPuvr>  
Сказки народов мира:  
<https://goo.su/vlPt>  
Поэзия поэтов и писателей России:  
Поэзия – <https://goo.su/0maWWo>  
Проза – <https://goo.su/Xuzq>  
Литературные сказки - <https://goo.su/yI0gbv>  
Произведения поэтов и писателей разных стран:  
Поэзия – <https://goo.su/d1oUsUz>  
Литературные сказки - <https://goo.su/PFUC>  
*От 6 до 7 лет*  
Малые формы фольклора:  
<https://goo.su/iCF2>  
Русские народные сказки:  
<https://goo.su/Q8aMW0>  
Былины: <https://goo.su/rzHP>  
Сказки народов мира: <https://goo.su/7c66vP>  
Поэзия поэтов и писателей России:  
Поэзия – <https://goo.su/6b2TJA1>  
Проза – <https://goo.su/1L4Kf>  
Литературные сказки - <https://goo.su/tUwmfSB>  
Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия – <https://goo.su/O0xXJV>

Литературные сказки - <https://goo.su/qK66>

**3.4.2.Музыкальные произведения** *От 1*

*до 2 лет:*<https://goo.su/voAmJiu> *От 2 до 3*

*лет:*<https://goo.su/FPkVU> *От 3 до 4*

*лет:*<https://goo.su/9I70Hwz> *От 4 до 5*

*лет:*<https://goo.su/kIQRaOR> *От 5 до 6*

*лет:*<https://goo.su/bmErBIQ> *От 6 до 7 лет:*

<https://goo.su/M4YxHe>

**3.4.3.Произведения изобразительного искусства**

*От 2 до 3 лет:*<https://goo.su/YsQXr5w> *От 3*

*до 4 лет:*<https://goo.su/Q0vc>

*От 4 до 5 лет:*<https://goo.su/zYhIG>

*От 5 до 6 лет:*<https://goo.su/5pu096U>

*От 6 до 7 лет:*<https://goo.su/Auvsd6>

#### **3.4.4.Анимационные произведения**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) <https://goo.su/KFfKkr4>

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

<https://goo.su/LFh9Kjw>

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)

<https://goo.su/BsKrhw>

### 3.5.Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 часов – группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

#### *Режим дня для детей 1,5 -8 лет*

##### **1-я группа**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.30 – 08.30	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 10.00	Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы), игры
10.00 – 11.45	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

##### **2-я группа**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.30 - 08.25	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика
08.25 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.00	Игры, самостоятельная деятельность
09.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность (по подгруппам)
10.10 – 10.15	2-й завтрак
10.15 – 10.50	Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность (по подгруппам)
10.50 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

##### **3-я группа**



Время	Режимные моменты
07.30 - 08.25	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика
08.25 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.00	Игры, самостоятельная деятельность
09.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность (по подгруппам)
10.10 – 10.15	2-й завтрак
10.15 – 10.50	Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность (по подгруппам)
10.50 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### Требования и показатели организации образовательного процесса.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

**3.6 Календарный план воспитательной работы  
в МДОУ детский сад «Жемчужинка» на 2023-2024 учебный год**

Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Праздник 1 сентября- Беседа «День Знаний»	Праздник 1 сентября- День Знаний - участие в празднике первого звонка в школе	Праздник 1 сентября- День Знаний
	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»
	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Наша дружная семья»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Ульяновск Народные игры, фольклор	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Памятники и достопримечательност и родного города»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «Великие люди в истории родного города»
	Концертная программа «Мои бабушка и дедушка»	Концертная программа «Бабушка и дедушка-самые родные» к Международному Дню пожилого человека	Концертная программа «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
		День учителя Сюж-рол. игра «В школе на уроке»	День учителя коллаж
	Фотоколлаж «Мой папа!» посвященный Дню отца в России	Спортивный досуг «Папа может!», посвященный Дню отца в России	Спортивный досуг «Папа может!», посвященный Дню отца в России
	Международный день анимации. Игровая программа: «В стране мультфильмов»	Международный день анимации «Учимся создавать мультфильм»	Международный день анимации «Учимся создавать мультфильм»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Квест –игра «Единство в нас!» ко Дню народного единства	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);

	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации «Моя полиция меня бережет»	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Концертная программа «Моя мама лучшая на свете»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
	«Моя Родина – Россия» Создание открытки (аппликация) «Герб России»	«Моя Родина – Россия» Создание открытки «Герб России»	«Моя Родина – Россия», Викторина «Главные символы России»
Декабрь	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Беседа о святом Андрее Блаженном Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины», «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Как жили наши предки» «Путешествие в прошлое(предметы старины)»	«Как жили наши предки» Посещение «избы» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
	день Героев Отечества Беседа «Кто такие герои?»	день Героев Отечества Познавательное занятие «День обороны Москвы»	день Героев Отечества Выставка детских рисунков «Мы помним Героев Отечества»
	день Конституции Российской Федерации Аппликация «Флаг России»	день Конституции Российской Федерации Познавательное занятие «День прав человека»	день Конституции Российской Федерации Беседа «Я имею право»
	Утренник "Новогодние приключения у елочки"	Утренник «Новый год-волшебная сказка»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
		День полного освобождения	День полного освобождения

		Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти «Нам не забыть об этих днях...»	Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с детьми
Февраль		день российской науки Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	день российской науки развлечение «Хочу все знать!»
	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Концертная программа «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта "Мамочка любимая, мамочка моя"	Концертная программа к 8 марта «Весна пришла, праздник принесла»	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Знакомство с творчеством С.Михалкова, выставка книг. Чтение сказки «Три поросёнка».	ЧХЛ и просмотр мультфильмов по произведениям С.Михалкова, выставка книг	Викторина по творчеству С.Михалкова, выставка книг и рисунков
		День воссоединения Крыма с Россией Видео поздравление «Мы вместе»	День воссоединения Крыма с Россией Просмотр презентации «Путешествие по Крыму»
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
	Всемирный день театра Постановка сказки «Колобок»	Всемирный день театра Постановки сказки	Всемирный день театра Постановка сказки «Репка»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр Мультфильма . «Астрономия для самых маленьких».	«День космонавтики» Познавательно-развлекательное мероприятие «Космическое путешествие»	«День космонавтики» Аппликация «Полет в космос»
	Конкурс проектов «Парки и скверы села»	Конкурс проектов «Природные богатства	Конкурс проектов «Природные

		России»	богатства России»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда Занятие «Светлый праздник Первомай»	1 мая: Праздник Весны и Труда Познавательное мероприятие «Встречаем праздник Первомай»	1 мая: Праздник Весны и Труда Выставка рисунков «Мир, Труд, Май»
	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Солдатский треугольник» «Приглашаем в гости к нам» «Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Солдатский треугольник» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Солдатский треугольник» «Люди, прославившие Россию» Викторина
		День детских общественных организаций России Познавательное занятие «Кто такие Пионеры?»	День детских общественных организаций России Беседа «Дорога добра»
		День славянской письменности и культуры Исторический час «Кто создал азбуку?»	День славянской письменности и культуры Развлечение «Аз-свет миру»
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей Развлечение «Лето красное пришло и веселье принесло»	1 июня: Международный день защиты детей <i>Развлекательная программа ко Дню защиты детей</i> <i>«Хлопай, хлопай, ты ладоши не жалея...»</i>	1 июня: Международный день защиты детей конкурс чтецов «Детство-это я и ты»
	День эколога Игра «Хорошо-плохо»	День эколога Квест-игра «Сохрани планету чистой»	День эколога Развлечение «Берегите природу»
	Чтение сказок Пушкина «Золотой петушок»	Викторина «По страницам сказок А.С.Пушкина»	Беседа о Пушкине
	Спортивное развлечение «День России»	«День России» Развлекательное мероприятие "Россия, Родина моя!"	Спортивное развлечение «День России»
	День медицинского работника Сюжетно-ролевая игра «Больница»	День медицинского работника Поздравление мед.работников ФАП	День медицинского работника чтение сказки К. Чуковского «Айболит»
	22 июня: День памяти и	22 июня: День памяти и	22 июня: День памяти и

	скорби Беседа: «Мы помним и гордимся»	скорби Участие в митинге	скорби беседа «Я помню, я горжусь»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи» <i>Развлечение «День семьи, любви и верности»</i>	Праздник «День семьи» Развлечение «Я и моя семья»
	День Военно-морского флота День Нептуна	День Военно-морского флота Развлекательное мероприятие «День Нептуна»	День Военно-морского флота Викторина «Морское путешествие»
Август	День Воздушно-десантных войск Групповая аппликация «Наши ВВС»	День Воздушно-десантных войск Игра-квест «Быстрые, сильные, ловкие»	День Воздушно-десантных войск конкурс рисунков
	Конкурс детского творчества «День государственного флага»	Конкурс детского творчества «День государственного флага»	Конкурс детского творчества «День государственного флага»

<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>			
Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик», «Я и моё тело»	Беседа «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Беседа о значении мытья рук		
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Просмотр мультфильмов К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»		

Декабрь	Экскурсия в ФАП	Экскурсия в ФАП	Экскурсия в ФАП
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя» Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»		
Февраль	Загадки об овощах и фруктах Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка томатов»	ОЭД «Посадка перца»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Выставка детских работ «Витамины для ребят»	Спортивное развлекательное мероприятие «Масленица»	Экскурсия на школьный стадион
	Социальная акция «Дети не умеют летать!»		
Апрель	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Беседа «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		
Май	Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?» «Ядовитые растения»

Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца» Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде», «Осторожно, насекомые!»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа безопасности	Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Модуль «Экологическое воспитание»			
Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа «Мир природы» Аппликация «Бабочки»	ООД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Октябрь	Беседа «Птицы» Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»		
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы», Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»		
Декабрь	ООД «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).		
Февраль	Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом



Март	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>		
	Изготовление листовок «Берегите воду!» 22 марта Всемирный день воды)		
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»		
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ).		
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»		
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>				
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа	«Всеу свое место», «В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях» Все работы хороши	Почему родители ходят на работу?
	Выставка рисунков	«Моя любимая воспитательница»	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Труд в уголке природы	Уборка на участке	Помоги накрыть на стол
	Беседа	«Откуда пришла булочка»	«Хлеб-всему голова!»	«Как хлеб на стол попал»
Ноябрь	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	трудом взрослых	трудом няни	трудом дворника	трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	В библиотеку	В магазин
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Вымоем посуду»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Купаем кукол», «Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессия моей мамы»	«Профессия моей мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» «Кем стать?»	«Калейдоскоп профессий»
	Театрализованная деятельность	Кукольный спектакль «Лисичка-повар»	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Уборка на кухне» «Магазин»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	«Птицефабрика»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего села»
	Беседа	Профессия строитель	Профессия авиастроитель	Профессия водитель трамвая

**Календарно-тематическое планирование работы по программе «Мир, в котором я живу»**

(Младший и средний возраст)

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Сентябрь	Мир семьи <u>Цель:</u> Помочь формированию «образ семьи», пониманию и принятию семьи, как общечеловеческой ценности.	<p><u>«Моя семья»</u>                      Задачи:                      - Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.                      - Развивать диалогическую речь.                      - Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважения, желание заботиться о членах семьи.</p>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Пых»; <u>рассказа</u> «Волшебная семья» И. Гамазкова; <u>стихов:</u> «Про семью» М.Лангер, «Стихи о семье» О.Бундур, «Семья» М.Тахистова, о маме, о бабушке и дедушке.  <u>Д/и:</u> «Моя семья», «Помощники», «Кому что нужно», «Наш дом»  <u>С/р игры:</u> «Семья», «Семейные посиделки»,  <u>Рассматривание картин и иллюстраций</u> о семье, домашних делах, о взаимоотношениях в семье.  <u>П/и:</u> «У дедушки Мазая было семеро детей», «Домовой».  <u>Беседы:</u> «Моя семья», «Как зовут...», «Мои бабушки и дедушки», «Как я помогаю маме».  <u>Пение</u> колыбельных, народных песенок, музицирование на детских муз инструментах.  <u>Рисование:</u> «Автопортрет», «Моя семья», «Мой дом».  <u>Аппликация</u> «Украсим фартук для мамы». <u>Лепка</u> «Игрушки для малышей»</p>	<p><u>Развлечение «В гости к бабушке и дедушке»</u>                      Задачи:                      - Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке.                      - Воспитать уважение, любовь к ним.                      - Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.</p>	<p><u>Консультация для родителей</u> «Что такое генеалогическое древо семьи»  <u>Совместное творчество детей и родителей</u> «Герб семьи»                      «Генеалогическое древо семьи»                      Совершенствовать качество взаимодействия с родителями, приобщать их к совместной деятельности с детьми.</p>

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Октябрь	Мир друзей <u>Цель:</u> Формировать представление о дружбе и друзьях, научить дорожить дружбой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<u>«О дружбе и друзьях»</u> Задачи: - Обогащать знания детей по теме дружба. - Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширять представления о формах общения между людьми. - Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. - Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств взаимоотношений	<u>Чтение сказок:</u> «Зимовье зверей», «Соломинка, лапоть и пузырь», «Под грибочком» Сутеев В.Г, «Как отдыхал подъемный кран» Цыферов Г.М., <u>стихов:</u> «Про дружбу» Ю. Энтин, «Подарок» Е. Благинина, «Подружки» А. Кузнецова, <u>разучивание мирилок, пальчиковая игра «Дружные ребята»</u> <u>Рассматривание картин и иллюстраций</u> о дружбе из набора «Я и другие» <u>Д/и:</u> «Подарки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Назови ласково». <u>С/р игры:</u> «Встреча друзей», «День рождения друга». <u>Театрализованные игры</u> по знакомым сказкам. <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Найди себе пару», «Поезд», «Пузырь». <u>Беседы:</u> «Кто твой друг», «Домашние любимцы» <u>Рисование</u> «Подарок для друга», «Мой домашний любимец»; <u>аппликация</u> «Коврик для домашнего любимца»; <u>лепка</u> «Друзья для рыбки» <u>Слушание песен</u> о дружбе и музицирование под них.	<u>Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»</u> Задачи: - Учить детей доброжелательно взаимодействовать друг с другом в игре, оказывать помощь. - Развивать двигательные навыки детей посредством подвижных игр. Формировать нравственные качества детей: умение дружить, беречь дружбу	<u>Папка - передвижка «Научите ребенка дружить»</u> Цель: Привлечь внимание родителей к вопросу и проблеме детской дружбы. Фото вернисаж «Я с друзьями»

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Ноябрь	Дружный хоровод <u>Цель:</u> Введение в мир ребенка элементов национальной культуры русского, татарского, чувашского и мордовского народов.	1 <u>«Приходите в гости к нам»</u> Задачи: - Познакомить детей со значением имени для человека. - Научить вежливо обращаться друг другу, используя ласковые имена, научить представляться другим людям. - Познакомить детей с русским и татарским народным костюмом. - Воспитывать нравственные качества, учить быть вежливыми: здороваться, прощаться, благодарить. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	<u>Чтение сказок:</u> «Рукавичка», «Лиса – плясунья» чув нар сказка, «Жихарка», «Елка» В. Сутеева; <u>рассказов:</u> «Для чего руки нужны» Е.Пермяк, «На даче у бабушки» Б.Житков, <u>стихов:</u> «Я и моя семья» А.Валиевой. <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчик – мальчик», «Мы капусту» <u>Рассматривание картинок</u> «Семейные традиции», «Праздники». <u>Д/и:</u> «Праздники», «Подарки», «Кому что», «Семья». <u>С/р игры:</u> «Мы встречаем Новый год», «День рождения у Чечек», «Семейная поездка в театр» <u>П/и:</u> «Тимербай» .тат нар игра, «Иголка, нитка, узелок», «Горшок» чув нар игра <u>Беседы:</u> «Как мы встречаем Новый год», «Мой день рождения», «Мы с мамой готовим» <u>Театрализованные игры</u> по знакомым сказкам. <u>Пение и слушание</u> Новогодних песенок. <u>Рисование</u> «Новогодняя елка», «Праздничный торт». Аппликация «Калфачок для Айгуль». <u>Конструирование</u> «Дом для Чечек». Посещение мини музея д/с	<u>День матери</u> Задачи: - Познакомить детей с традицией празднования Дня матери; - Развивать и обогащать речь дошкольников. Развивать интерес и вовлечение, способствующих укреплению духовных ценностей семей. - Воспитывать любовь, отзывчивость и глубокое уважение к матери, стремление ей помогать, радовать её.	<u>Совместная деятельность родителей и детей.</u> Изготовление и выставка лепбуков «Традиции нашей семьи» Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к традициям своей семьи, гордости за нее.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Декабрь	<p>Мир семьи</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о семейных ценностях, понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. Познакомить с понятием «семейный праздник»</p>	<p><u>«Семейные традиции»</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о семейных традициях, объединяющих семью.</li> <li>- Расширять представление детей о семье, о родственниках; о родственных отношениях;</li> <li>- Активизировать и обогащать словарный запас детей;</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.</li> </ul>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Рукавичка», «Лиса – плясунья» чув нар сказка, «Жихарка», «Елка» В. Сутеева;</p> <p><u>рассказов:</u> «Для чего руки нужны» Е.Пермяк, «На даче у бабушки» Б.Житков, <u>стихов:</u> «Я и моя семья» А.Валиевой. <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчик – мальчик», «Мы капусту»</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> «Семейные традиции», «Праздники».</p> <p><u>Д/и:</u> «Праздники», «Подарки», «Кому что», «Семья».</p> <p><u>С/р игры:</u> «Мы встречаем Новый год», «День рождения у Чечек», «Семейная поездка в театр»</p> <p><u>П/и:</u> «Тимербай» . тат нар игра, «Иголлка, нитка, узелок», «Горшок» чув нар игра</p> <p><u>Беседы:</u> «Как мы встречаем Новый год», «Мой день рождения», «Мы с мамой готовим»</p> <p><u>Театрализованные игры</u> по знакомым сказкам. <u>Пение и слушание</u> Новогодних песенок.</p> <p><u>Рисование</u> «Новогодняя елка», «Праздничный торт». Аппликация «Калфачок для Айгуль».</p> <p><u>Конструирование</u> «Дом для Чечек».</p> <p>Посещение мини музея д/с</p>	<p>Развлечение «Мордовская ярмарка»</p>	<p>Конкурс рисунков «Сказки разных народов»</p>

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Январь	Мир друзей <u>Цель:</u> Формировать навыки общения, положительное отношение к произведениям устного народного творчества, интерес к ним	<u>«В гости сказка к нам пришла»</u> Задачи: - Систематизировать знания детей о народных сказках через игру – путешествие. - Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. - Совершенствовать диалогическую речь детей. - Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, память. - Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу. - Формировать навык сотрудничества, доброжелательности.	<u>Чтение сказок:</u> «О мудрой хитрости» тат нар сказка, «Кораблик» В. Сутеева, «Зимние сказки» С. Козлов, «У страха глаза велики», <u>рассказов:</u> «Просто так» Осеева, «Рассказы для маленьких детей» Л.Н. Толстой, <u>стихов:</u> «Гости милые» Губарь, «Урок вежливости» А. Степанов <u>Рассматривание картин</u> и иллюстраций к сказкам, беседы по их содержанию. <u>Д/и:</u> «Лото «Герои сказок», «Сложи сказку», «Выложи узор» <u>С/р игры:</u> «Вечерние посиделки», «Поход к ветеринару», «Книжный магазин» <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Попади снежком в валенок», «Найди себе пару» <u>Беседы</u> «Моя любимая сказка», «Мой домашний питомец», <u>Раскрашивание</u> героев сказок, <u>аппликация</u> «Домики для сказочных героев» <u>Пение</u> «Песенки «По дорожке – прыг на ножке» и музицирование под народные мелодии. <u>Конструирование</u> «Куколка скрутка»	<u>Чувашское рождество «Сурхури»</u> Задачи: - Формировать понятие детей о празднике Сурхури (чувашском новогоднем празднике). - Воспитывать желание детей участвовать в народных праздниках. - Продолжить развитие способностей детей, интереса к изучению культуры чувашского народа. - Продолжать учить взаимодействовать с детьми разного возраста и национальности.»	<u>Круглый стол</u> «Любимые игры мам и пап, и обучение им детей» Цель: Расширение представлений родителей об игре, как об одном из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приобщение их к развитию игровой активности детей.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Февраль	Дружный хоровод Цель: Формировать представления детей о промыслах, положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Воспитывать уважение к их труду.	<u>«Чудо – чудное, диво – дивное»</u> - Познакомить детей с народными промыслами, народными игрушками. - Формировать интерес к народным промыслам. - Развивать эмоциональную отзывчивость.	<u>Чтение сказок:</u> «Лиса и гусь» мор нар сказка, «Мост Азамата», тат.нар. сказка «Три дочери», «Гуси лебеди»; <u>рассказов, стихов</u> <u>Рассматривание</u> кукол в национальной одежде и иллюстраций с народными промыслами. <u>Д/и:</u> «Русские узоры», Лото «Игрушки старины глубокой», «Чудесный мешочек» <u>С/р</u> игры: «Ярмарка», «В гости к бабушке и дедушке», «Магазин сувениров» <u>П/и:</u> «Хитрая лиса», «Продай горшок» тат нар игра, «У медведя во бору», «Гуси,гуси», «Два Мороза» <u>Хороводная игра</u> «Каравай» <u>Беседы</u> «В какие игры я люблю играть», «Мои друзья» <u>Рисование</u> дымковских узоров на силуэтах, раскрашивание матрешек, <u>лепка</u> из глины гуся и раскрашивание его. <u>Слушание</u> народных песенок и придумывание движений под них. <u>Мини – музей</u> «Национального костюма»	<u>Клуб бабушек «В гостях у сказки»</u> Задачи: - Воспитывать эмоциональный отклик на народные национальные сказки; - Создать эмоционально-положительную обстановку и формировать доброжелательные взаимоотношения. - Развивать взаимодействие между поколениями, вовлечь людей старшего поколения в духовное и интеллектуальное воспитание детей.	<u>Родительские встречи</u> «Папа, мама, я – многонациональная семья» Цель: формировать толерантное отношение в условиях поликультурного многообразия народов Поволжья.



Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Март	<p>Мир семьи  <u>Цель:</u> Формировать представления детей о культуре гостеприимства народов среднего Поволжья, воспитывать детей в духе доброжелательного отношения к людям разных народов.</p>	<p><u>«Русское гостеприимство»</u>  - Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа.  - Продолжать знакомить с правилами и традициями гостеприимства, о предметах деревенского быта и народных игрушках.  - Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны.  - Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи.  Расширять словарный запас.  - Воспитывать уважение к русским народным традициям и культуре, прошлому страны.</p>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Муха - цокотуха» КЧуковского, «Кошкин дом» С.Маршак, «Сказка про гостей»;  <u>рассказов:</u> «Друг детства» В.Драгунский, «Дежурные сестры» Е.Пермяк; <u>стихов и попевок</u> к встрече весны.  <u>Посещение русской избы</u> (музей в д/с), игровая деятельность в ней.  <u>Д/и:</u> «Из чего сделан предмет», «Узнай и назови», «Парочки».  <u>С/р</u> игры: «К нам гости пришли», «В гости к тетушке Параве», «Кафе»  <u>П/и:</u> «Солнышко» чув нар игра, «Колечко», «Найди пару»  <u>Беседы:</u> «Если пришли гости», «Мы идем в гости», «Этикет в гостях»  <u>Театрализованные сказки:</u>  «Теремок»,  «Муха - цокотуха»  <u>Пение</u> «К нам гости пришли», музицирование на ложках.  <u>Рисование</u> «Подарок гостю», «Украсть посуду»  <u>Лепка</u> «Угощение для кукол»  <u>Аппликация</u> «Праздничная скатерть»</p>	<p><u>Грачиная каша</u>  - Познакомить детей с национальным праздником наших предков, с его историей и значением в жизни народа.  - Развивать интерес к быту и культуре татарского народа.  - Воспитывать межнациональную дружбу.</p>	<p><u>Книга «Любимых семейных рецептов»</u>  (готовим вместе с детьми)  Цель: Воспитание чувства любви и уважения к традициям семьи, развитие творческих способностей детей и родителей.</p>

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Апрель	Мир друзей <u>Цель:</u> развитие эмоциональной сферы детей; дать знания детям о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе; воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей	<u>«Полянка эмоций»</u> - Развивать у детей навыки общения, дружеские отношения к окружающим. - Развивать чувства понимания, сопереживания. - Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.	<u>Чтение сказок:</u> «Заюшкина избушка», «Лиса и Снегурушка», «Палочка -выручалочка» Сутеева, «Одинокий ослик»; <u>рассказов:</u> «Рассказы о Белочке и Тамарочке» Л.Пантелеев, «Затейники» Н.Носов; <u>стихов:</u> «У меня теперь есть друг» Т.Агибалова, «Мышиный совет» Н.Исенбят. <u>Рассматривание картинок</u> с детьми в разных ситуациях, их эмоциями. <u>Д/и:</u> «Эмоции», «Помощники», «Смайлики», «Ассоциации» <u>С/р</u> игры: «Пожарные», «Скорая помощь», «Цирк» <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Дрозд», «Ручеек», «Ловишки парами». <u>Беседы:</u> «Как порадовать маму», «Если другу грустно», <u>Пение</u> «Улыбка», и <u>слушание</u> «Кукла заболела», «Марш деревянных солдатиков» <u>Рисование</u> «Мое настроение», «Дорисуй лицо» <u>Изготовление</u> книжки – малышки в подарок малышам. Цель: знакомство детей с русскими народными сказками.	<u>Развлечение</u> <u>«Грустинку превратим в Смешинку»</u> - Закреплять знания детей об эмоциях, эмоциональном состоянии человека. - Развивать наблюдательность и внимание к окружающим. - Побуждать детей делать добрые поступки.	<u>Статья в родительский уголок:</u> «Культура речевого общения рождается в семье». Цель: Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Май	Дружный хоровод Цель: Формировать у детей положительный опыт общения в многонациональной социокультурной среде.	<u>«Хоровод дружбы»</u> Задачи: - Создать в группе доверительную обстановку, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. - Продолжать знакомить с народным фольклором - Развивать познавательную активность детей. - Поощрять творческую инициативу, побуждать к активному общению через игру.	<u>Чтение сказок:</u> «Коза и баран» тат сказка, «Хитрый петушок» мор нар сказка, «Заяц и еж» К. Ушинский, «Мышка вострохвостик» чув нар ск; <u>рассказов:</u> «Если бы я был взрослым» В. Драгунский. «Приемыш» Д. Мамин - Сибиряк, <u>стихов</u> «Двойняшки» А. Барто, <u>Рассматривание картинок</u> людьми разных национальностей, людей в хороводе и проявляющих дружеские чувства. <u>Д/и:</u> «Опиши, я отгадаю», «Помоги собраться на праздник», «Узнай сказку по герою», «Праздники» <u>С/ригры:</u> «Путешествие»,«В гостях у» <u>П/и:</u> «Мышеловка», «Карусели», «Поезд с препятствиями», «Змея» <u>Хороводные игры. Беседы:</u> «Что такое дружба», «Мои друзья», «Клубок добрых слов» <u>Театрализация сказок и показ их в младшей группе</u> «Лиса и гусь» тат нар сказка, «Дед, баба и луна» чув нар сказка, «Заюшкина избушка» рус нар сказка. <u>Пение и слушание песен</u> о дружбе <u>Рисование</u> коллективная работа «Дружный хоровод» Аппликация «Цветочная поляна» пекаря, уважение к труду людей.	<u>Фестиваль дружбы народов</u> Задачи: - Вызывать у детей интерес и уважение к культуре и традициям разных народов; - Создать положительную основу для воспитания патриотических чувств. - Развивать у детей музыкальные творческие способности, умения детей чувствовать и передавать образы, заложенные в песне, танцах, выразительном слове. - Способствовать развитию толерантного общения	<u>Совместная деятельность «Дом Матушки России»</u> Цель: Организовать партнерские отношения между ДОУ и семьей по вопросу толерантного воспитания детей.

**Календарно-тематическое планирование работы по программе  
«Мир, в котором я живу»  
(старший дошкольный возраст)**

<b>Месяц</b>	<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Праздники и развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	Мой край	<p>1. «Знатоки» Цель: уточнить знания детей о родном городе, об истории возникновения города, его названия.</p> <p>2. «Дом – край, как родню почивай» Цель: формировать чувство принадлежности к своей семье, малой родине через ознакомление с социокультурными ценностями родного края.</p>	<p>1. Беседы на тему «Мой Ульяновск» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>2. Дидактическая игра «Достопримечательности Ульяновска» Цель: продолжать знакомить с памятными местами, музеями города.</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай и назови герб Ульяновска» Цель: закрепить знания о государственных символах России и Ульяновска.</p> <p>4. Рассматривание открыток «Мой Ульяновск» Цель: развивать у детей познавательный интерес в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города.</p> <p>5. Рассматривание кукол в национальных костюмах Цель: расширять знания о национальных костюмах.</p> <p>6. Дидактическая игра «Раскрась народный костюм» Цель: развивать умение украшать костюм соответствующим орнаментом.</p>	<p>Развлечение «Веселая страна игр» Цель: популяризация народных игр среди дошкольников и их родителей.</p>	<p>«Веселая ярмарка» Конкурс рисунков «Мой Ульяновск» Конкурс чтецов «Стихи об Ульяновске»</p>

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Октябрь	Мой край	<p>1. «День рождения домовенка Парамона» Цель: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему народу, представление о культурных ценностях народов Поволжья.</p> <p>2. «Добрый взгляд русской избы» Цель: раскрыть гармонию крестьянского жилища с мировосприятием русского человека, понимать характер декоративных образов и значение жизни людей.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на ярмарку» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт, традиции семей.</p> <p>2. Игра с макетом «Русская изба» Цель: систематизировать знания детей о народных обычаях и традициях русского народа.</p> <p>3. Беседа на тему: «Традиции и обычаи русского народа» Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа.</p> <p>4. Экскурсия в мини-музей ДОО Цель: знакомство детей с предметами старины.</p> <p>5. Дидактическая игра «Чей орнамент» Цель: закреплять умение узнавать и называть, какой национальности принадлежит данный орнамент.</p> <p>6. Рисование «Домик в деревне» Цель: систематизировать знания детей о русской избе.</p> <p>7. Подвижная игра «Горелки» (русская народная игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p>	Развлечение «Деревенские посиделки»	Круглый стол «Традиции нашей семьи»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Ноябрь	Мое Поволжье	<p>1. «Первый герб Симбирска и Ульяновска» Цель: познакомить детей с символикой Симбирска, Ульяновска; дать детям представление о гербе, его отличительных особенностях, учить находить общее и отличное в многообразии гербов.</p> <p>2. «Солнце на белом холсте» Цель: продолжать вводить детей в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. Продолжать знакомить детей с национальным костюмом чувашского народа.</p>	<p>1. Игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания о государственных символах родного города.</p> <p>2. Беседа «Богдан Матвеевич Хитрово» Цель: продолжать знакомить детей с основателем города Симбирска.</p> <p>3. Подвижная игра «Круговой» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Чтение чувашской сказки «Лиса плясунья» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>5. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка» Цель: расширять знания о предметах быта, народных промыслах, умениях узнавать по описанию.</p> <p>6. Подвижная игра «Пекарь» (чувашская игра) Цель: продолжать знакомить с народными играми.</p> <p>7. Дидактическая игра «Подбери узор» Цель: закрепить знания об орнаментах разных национальностей.</p>	<p>Спортивный праздник «Волжские богатыри» Народный праздник «Кузьма – Демьян»</p>	<p>Конкурс поделок к дню народного единства Экскурсия в краеведческий музей</p>

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Декабрь	Мое Поволжье	<p>1. «Путешествие в мордовский лес» Цель: познакомить детей с обработкой древесины – морением. Показать уникальность и ценность мореного дуба. Продолжать знакомить с мифологическими существами мордовского народа.</p> <p>2. «Путешествие по Казани» Цель: закреплять знания детей о столице Татарстана – Казани, о ее достопримечательностях. Воспитывать интерес к жизни татарского народа, его культуре и традициям.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Волге» Цель: познакомить детей с городом Казань.</p> <p>2. Подвижная игра «Ключи от замка» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Дом моды» Цель: закреплять знания детей об элементах национального костюма.</p> <p>4. Подвижная игра «Тимербай» (татарская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Моя Казань» Цель: продолжать знакомить детей с городами Поволжья.</p> <p>6. Лэпбук «Традиции и обычаи татарского народа» Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями татарского народа.</p> <p>7. Дидактическая игра «Раскрась народный костюм» Цель: продолжать знакомить детей с национальной одеждой и орнаментом.</p>	Развлечение «Мордовская ярмарка»	Конкурс рисунков «Сказки разных народов»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Январь	Мое Поволжье	<p>1. «Симбирск и В.И. Ульянов» Цель: формировать понимание, почему Симбирск был переименован в Ульяновск, познакомить с местами, связанными с именем В.И. Ульянова.</p> <p>2. «Достопримечательности города Ульяновска» Цель: вызвать у детей интерес к историческим памятникам города, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники Ульяновска.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему «Старый Симбирск» Цель: предоставить детям возможность сравнивать две эпохи (прошлое и настоящее).</p> <p>2. Экскурсия по городу Цель: вызвать интерес к историческим памятникам города.</p> <p>3. Просматривание презентаций на тему «Симбирск – город крепость» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что означает твое имя?» Цель: заинтересовать детей значением имен людей.</p> <p>5. Рассматривание открыток «Достопримечательности города Ульяновска» Цель: способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники Ульяновска.</p> <p>6. Рисование на тему: «Прогулка по городу» Цель: воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>7. Чтение стихов об Ульяновске Цель: развивать интерес к фольклору разных народов Поволжья.</p>	Праздник чувашского народа «Сурхури»	<p>Экскурсия в виртуальный музей ДОО (Дети - экскурсоводы)</p> <p>Конкурс чтения стихов чувашских поэтов</p>



Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Февраль	Мое Поволжье	<p>1. «Промыслы чуваш и татар» Цель: познакомить с промыслами татар (выделкой овчин, кожи, шерсти) и чуваш (плетение корзин, веревок, лаптей).</p> <p>2. «Богатство нашего края» Цель: формировать представление о природных богатствах края, вызвать гордость за свой край.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» Цель: закрепить знания детей о труде гончара, кузнеца, плотника, портного, вышивальщицы, резчика по дереву, мастеров по плетению и росписи.</p> <p>2. Лото «Народные промыслы» Цель: систематизировать знания о народных промыслах.</p> <p>3. Дидактическая игра «Ремесла», «Откуда пришла игрушка?», «Магазин сувениров», «Посудная лавка» Цель: знакомить с названиями ремесел, помочь понять, чем занимались люди этих профессий.</p> <p>4. Знакомство с пословицами о труде Цель: воспитывать трудолюбие. Ручной труд «Плетение коврика» Цель: продолжать знакомить с народными промыслами чувашского народа.</p>	Развлечение «Масленица»	Посещение музея «Симбирская засечная черта» Консультация «Отцовское воспитание в семье»
Март	Мое Отечество	<p>1. «Викторина по сказкам» Цель: приобщение детей к национальной культуре татарского народа. Закрепить знание детей о татарском фольклоре.</p> <p>2. «Весенние посиделки» Цель: закрепить и расширить знания детей о татарском поэте Г. Тукае. Воспитывать у детей любовь к татарской поэзии и фольклору.</p>	<p>1. Чтение сказок разных народов: Чувашская сказка «Дед, баба и луна» Мордовская сказка «Как собака друга искала» Татарская сказка «Шурале» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>2. Подвижная игра «Ручеек» (русская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>3. Дидактическая игра «Ошибки сказочных героев» Цель: формировать умение оценивать поступки героев сказок.</p> <p>4. Подвижная игра «Горшки» (татар.игра) Цель: знакомить детей с народными играми.</p>	Праздник татарского народа «Грачиная каша»	Выставка поделок «Мамы – руки золотые» Консультация для родителей «Роль матери в семье»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Апрель	Мое Отечество	<p>1. «Сказка мир нам открывает...» Цель: закрепить знание об украинских народных сказках. Воспитывать любовь к своей стране, уважение к традициям других народов.</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя» Цель: закрепить знание детей о государственных символах России. Обобщить и систематизировать представление детей о Родине. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, интерес и уважение к своей культуре.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Узнай сказку», «Из какой сказки герой» Цель: углубить знание детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, учить узнавать их на картинках и отрывку из них.</p> <p>2. Игра-драматизация по сказке мордовского народа «Как собака друга искала» Цель: продолжать учить детей обыгрывать народные сказки.</p> <p>3. Чтение детям мордовской сказки «Благодарный медведь» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>4. Дидактическая игра «Моя Россия», «Государственные символы России» Цель: закреплять знание детей о государственных символах России.</p> <p>5. Подвижная игра «Раю – раю» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомство с народными играми.</p> <p>6. Дидактическая игра «Славянская семья». Цель: знакомить детей с образом жизни славян, с их бытом и семейным укладом.</p> <p>7. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Цель: знакомство детей с русскими народными сказками.</p>	Праздник чувашского народа «Акатуй»	Клуб бабушек «Чтение народных сказок» Фотовыставка «Достопримечательности города Ульяновска»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Май	Мое Отечество	<p>1. «Птица счастья» Цель: закрепление знаний детей о народных художественных промыслах. Знакомство с щепной птицей. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. «Хлеб – всему голова» Цель: обобщить и систематизировать знание детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба. Закрепить знание о названиях национальных блюд, о народных пословицах и поговорках.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй дом», «Найди пару», «Народные промыслы», «Что перепутал художник» Цель: познакомить с многообразием материальной культуры народов мира на основе их жилищ.</p> <p>2. Лото «Народы мира» Цель: расширять и уточнять знания детей о народах, их жилищах, традиционной одежде, блюде, народном промысле.</p> <p>3. Рисование «Дымковская игрушка» Цель: знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>4. Лэпбук «Гжель» Цель: знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>5. Беседа о сборе урожая хлеба Цель: обобщить и систематизировать знания детей о хлебе.</p> <p>6. Заучивание пословиц о хлебе Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Цель: воспитывать интерес к профессии пекаря, уважение к труду людей.</p>	Праздник «Русь моя красавица мастерами славится»	Составление генеалогического древа