

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»  
(МДОУ детский сад «Жемчужинка»)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 25 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. заведующего  
МДОУ детский сад  
«Жемчужинка»  
С.И. Лукьянова  
Приказ № 115/о от 28.08.2024



г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1 Особенности воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Жемчужинка»	4
1.2 Цель программы воспитания	6
1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МДОУ детский сад «Жемчужинка»	9
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Жемчужинка»	9
2.3 Направления реализации программы воспитания	10
2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания в МДОУ детский сад «Жемчужинка»	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
Пояснительная записка	18
1.1. Цели и задачи реализации Программы	19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	22
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	28
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.4. Преимущество в работе дошкольного отделения и школы	34
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	34
3.2. Программно-методическое обеспечение	36
3.3. Кадровый состав	36
Приложения	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МДОУ детский сад «Жемчужинка» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ детский сад «Жемчужинка» (далее - ДО) и является обязательной частью образовательной программы. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 2 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 3 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 4 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –

НОО)

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Жемчужинка»**

Образовательный процесс в МДОУ детский сад «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся двухэтажные дома, частный сектор, Администрация МО «Подкуровское сельское поселение» и МОУ Скугареевская СОШ. Место нахождения: Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Совхозная, д. 9. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: это сельская библиотека, МОУ Скугареевская СОШ, МУК Подкуровский КДЦ, Подкуровский ФАП, Пожарная часть № 118. Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип культуры межнационального общения.** Сравнительное обобщение культуры ближайших народов. Параллельность и контрастность в изучении национальных культур воспитание толерантности у дошкольников.

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **партнерство ДО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

– **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Данные принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДО являются ключевые мероприятия ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДО – личностное духовно-нравственное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа

жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемому результату освоения программы воспитания**

#### **1.3.1. \* Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МДОУ детский сад «Жемчужинка»**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ детский сад**

**«Жемчужинка»**

### **2.2.1. Виды, формы и содержание деятельности Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **МОДУЛЬ 1 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Ценность – **Родина и народ** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений воспитания ДО. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в социуме, которая проявляется в положительном отношении к своему окружению, к окружающему миру, в ответственном отношении к ближнему, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к нему.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Мир, в котором я живу» Л.М.Захаровой, И.Р. Сафутдиновой. Данная программа ориентирована на воспитание культуры межнационального общения и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, приобщения к этнокультурному многообразию окружения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и

кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Таким образом в МДОУ детский сад «Жемчужинка» осуществляется процесс ознакомления и приобщения детей к народным традициям, традициям родного дома, своего Отечества. Развивается у детей ценностное отношение к миру, его этнокультурному многообразию, к людям, к самому себе.

## **МОДУЛЬ 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **МОДУЛЬ 3** **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **МОДУЛЬ 4** **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Ценность - **природа** лежат в основе экологического направления воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе и природным явлениям строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проектной деятельности, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края,

с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного села, края, сада. Данная работа ориентирована на систематическое взаимодействие детей с живой природой. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **МОДУЛЬ 5**

### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду и людям труда, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## МОДУЛЬ 6 «ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ детский сад «Жемчужинка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ДО в МДОУ детский сад «Жемчужинка», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» воспитательного процесса являются:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:



- качеством проводимых мероприятий ДО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОМДОУ детский сад «Жемчужинка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в ДО МДОУ детский сад «Жемчужинка» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

- приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают

поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ детский сад «Жемчужинка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДО на текущий учебный год.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **Пояснительная записка**

При составлении вариативной части программы Воспитания учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, этнокультурная составляющая расположения детского сада, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

В дошкольном отделении *региональный компонент реализуется на основе* программы Захаровой Л.М., Сайфутдиновой И.Р. «Мир, в котором я живу»: программа и методические

рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения.- Ульяновск, 2019 г.

Реализуемая программа адаптируется к условиям ДО и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МДОУ детский сад «Жемчужинка» стремится к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного, речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр., декоративно-прикладное творчество, музыкальный и устный фольклор); выборе и чтении художественных произведений местных авторов. С учетом многонациональности родного села и города внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, мордовской и др.).

Реализация задач вариативной части программы по теме «Родной свой край люби и знай» педагоги реализовывают через **метод проектов**, который успешно внедряется в детском саду.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

- имеются квалифицированные специалисты;
- имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- используются инновационные технологии;
- осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Программа «Мир, в котором я живу» включает 7 разделов: «Мир семьи», «Мир друзей», «Дружный хоровод», «Мой край», «Мое Поволжье», «Мое Отечество», в подготовительной группе добавляется новый раздел «Земля – наш дом».

Используемые термины «мир», «хоровод» символизируют взаимодействие, общность, единение, определённую замкнутость, которая имеет способность к расширению, при целесообразном, конструктивном партнёрстве. Термин «мир» символизирует земной шар, способ существования; мир, как объект реальности, как бесконфликтное миропреобразование, миросовершенство, миротворчество. Предлагаемое содержание разделов направлено на развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребенка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитание на этой основе культуры межнационального общения.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы – развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребенка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитание на этой основе культуры межнационального общения.

Задачи Программы:

- 1) Развитие у детей понимания и принятия общечеловеческих, национальных ценностей; развитию гуманных чувств и отношений;

- 2) Формирование у детей положительного опыта общения в многонациональной социокультурной среде;
- 3) Воспитание интереса к национальной культуре своего и других народов; развивать любознательность, интерес к национальной культуре и многоэтническому окружению.
- 4) Развитие основ национального самосознания, национальной идентичности;
- 5) Формирование детских представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Развитие процессов обобщения и сравнения элементов различных национальных культур;
- 7) Развитие познавательного интереса к культурному многообразию народов России и мира;
- 8) Воспитание в духе мира и диалога культур.

#### Принципы построения программы:

- последовательности и системности;
- от общего к частному (движение внутри каждой темы);
- взаимодополняемости семейного и общественного воспитания;
- сезонности (опора на народный календарь);
- региональности: учет условий социального и этнического окружения.
- сравнительного обобщения, (отмечая специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, важно подчеркнуть то общее, что объединяет все этносы).
- принцип концентрированного насыщения образовательного материала;
- параллельности в изучении национальных культур;
- контрастности;
- принцип гуманитаризации, раскрывающий многогранность взаимосвязей человека с социумом (этнический, экологический, экономический аспекты);
- принцип взаимодополняемости народных и традиционных методов воспитания, обеспечивающих единство познавательного, эмоционального и деятельностного компонентов.

#### **Взаимосвязь с различными видами детской деятельности.**

Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой близ живущих народов, традициями родного края позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи:

- Способствовать развитию у детей понимания и принятия общечеловеческих, национальных ценностей; развитию гуманных чувств и отношений;
- Формировать у детей положительный опыт общения в многонациональной социокультурной среде;
- Воспитывать интерес к национальной культуре своего и других народов; развивать любознательность, интерес к национальной культуре и многоэтническому окружению.
- Формирование грамматического строя речи. Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.
- Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с родным краем еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

- Развитие связной речи.

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Программа позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

### **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа родного края, в частности Симбирска - Ульяновска и исторических мест, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, для определения уровня сформированности культуры межнациональных отношений были выбраны следующие методы:

1. Индивидуальная беседа;
2. Наблюдение;
3. Проблемная ситуация.

Предложенная методика охватывает такие разделы, как «Моя семья», «Мои друзья», «Любимые сказки».

#### 1. Раздел «Моя семья»

«Рисунок семьи» (по В.К.Лосевой)

Цель: диагностика внутрисемейных отношений;

диагностика отношения ребенка к членам своей семьи, восприятие каждого из них и свою роль в семье.

Экспериментальный материал: лист бумаги, простой карандаш, ластик.

Инструкция: «Нарисуй свою семью».

Правила интерпретации.

1. Кто-то из членов семьи отсутствует- это свидетельствует о полном отсутствии эмоционального контакта с «забытым» на рисунке человеке или о наличии бессознательных чувств к этому человеку, которые ребёнок воспринимает как запретные.

2. Отсутствие на рисунке самого ребенка: он не может соотносить себя со своими близкими. Он считает себя «ненужным» или ему не нужны близкие.

3. Размер изображенного персонажа выражает его субъективную значимость для ребенка.

4. Вымышленные персонажи символизируют неудовлетворенные потребности ребенка, он удовлетворяет их в своей фантазии, в воображаемых отношениях.

5. Расположение героев на листе (сверху-вниз) – наиболее высоко расположен персонаж, обладающий наибольшей властью в семье, хотя он может быть и самым маленьким. Ниже всех расположен тот, чья власть минимальна.

6. Расстояние между персонажами связано с психологической дистанцией. Того, кто ребенку ближе всех он и рисует ближе.

7. Расположение героев, которые соприкасаются друг с другом, пребывают в тесном контакте, не соприкасающиеся – по мнению ребенка – не обладают тесным контактом.

8. Нажим карандаша. Персонаж или предмет, вызывающий наибольшую тревожность изображается либо усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз, или тонкой дрожащей линией.

9. Голова – самым умным ребенок считает того, кого «наделил» самой большой головой.

10. Глаза – персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются как тревожные, беспокойные. Герои с глазками-«точечками» или «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, они не решаются просить о помощи.

11. Уши – персонаж с самыми большими ушами должны больше всех слушаться. Герои без ушей никого не слушают.

12. Рот – герои с большими и заштрихованными ртами воспринимаются как источник угрозы. Если рта нет или «точечкой» -это значит, что он скрывает свои чувства, не может их выразить или влиять на других.

13. Руки – чем больше пальцев на руках, тем больше ребенок ощущает способность быть сильным. Если пальцев меньше, то ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.

14. Ноги – чем больше площадь опоры ног, тем тверже и увереннее герой стоит на земле. Если герои «повисли в воздухе»- не имеют опоры в жизни. Если они изображены в один ряд, мысленно проведите линию по основанию стоп, вы увидите, у кого опора тверже.

15. Рисует осветительные приборы, солнце – испытывает отсутствие тепла в доме.

16. Стирает или зачеркивает – неприятные воспоминания, страх.

Источник. Т.А.Данилина. «В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ.- М.:Айрис-пресс, 2004.-160 с.

**«Эмоциональное состояние ребенка в семье»** (модифицированная беседа «Эмоциональное состояние ребенка в семье и дошкольном учреждении»)

Цель: изучение эмоционального состояния в семье.

Экспериментальный материал: сюжетные картинки к 11-14 вопросам.

Процедура проведения: ребенок отвечает на вопросы взрослого.

Проведение беседы.

1. С кем ты живешь?

2. Есть ли у тебя сестра, брат, бабушка, дедушка?

3. Где они живут?

4. Какие у тебя есть игрушки? Назови любимую.

5. С кем ты больше любишь играть дома? В какие игры вы играете?
6. Кто чаще покупает тебе игрушки?
8. Когда ты плохо себя ведешь, что скажет мама, папа, бабушка?
8. Кого ты дома больше всех слушаешься?
9. Кому ты пожалуешься, если тебя обидят?
10. Кому расскажешь ты о своих делах в д/с?
11. Помогаешь ли ты дома маме, папе, бабушке? Как ты им помогаешь?
12. Кто в твоей семье самый веселый?
13. Кто самый грустный?
14. Какое настроение чаще всего у тебя?

Обработка данных. По ответам можно определить, как относиться ребенок к членам своей семьи и отношение семьи к ребенку. Данные заносятся в таблицу.

Источник. Т.А.Данилина «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ». - М.: Айрис-пресс, 2004. - стр.48.

### *Блок 2. «Мои друзья»*

#### «Рассказ о друге»

Цель: выявление особенностей восприятия сверстников и отношения к ним.

Процедура проведения: в ходе беседы взрослый спрашивает ребенка, с кем он дружит. Затем он просит охарактеризовать каждого из названных ребят: «Какой он? Что ты можешь о нем рассказать?»

Обработка и анализ данных: выделяются 2 типа высказываний.

1. качественные характеристики (добрый – злой, красивый – некрасивый и т.д., а также указание на его конкретные способности, умения и действия: хорошо поет и пр.

2. характеристики друга, опосредованные его отношением к испытуемому: он мне помогает/ не помогает, он со мной дружит/ не дружит.

Подсчитывается процентное соотношение 1-го и 2-го типов. Если преобладают высказывания 2-го типа, в которых доминирует местоимение я (меня, мною), то ребенок воспринимает не сверстника как такового, а его отношение к нему.

Преобладание высказываний 1-го типа свидетельствует о внимании к сверстнику как самоценной, независимой личности.

Источник. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: «Владос», 2003, с.41

#### «Друг»

(модифицированная беседа «Друг»)

Цель: выявление представлений о состояниях или переживаниях сверстника.

Экспериментальный материал: сюжетные картинки.

Процедура проведения: в ходе беседы взрослый задает вопросы ребенку.

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Каких детей больше в твоей группе веселых или грустных?
3. Ты бы смог подарить другу какую-нибудь игрушку? Какое у него будет настроение?
4. Если ты дашь другу игрушку, а потом сразу заберешь, что он будет чувствовать?
5. Когда тебя наказывают, как ты себя чувствуешь?
6. А если накажут твоего друга, как будет он себя чувствовать?
7. Если тебя похвалят, какое у тебя будет настроение?
8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?
9. У твоего друга не получается построить домик, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?



Обработка данных. Вопросы 1-2 выявляют общее оценочное отношение и представление о других детях. Вопросы 3-9 позволяют судить об уровне сформированности представлений о состояниях сверстника и адекватности их оценки. При обработке фиксируются 1. «+» и «-» ответы;

2. варианты ответов «не знаю» или отсутствие ответов.

Источник. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Владос, 2003.

*Блок 3. «Любимые сказки»*

«Сказки»

Цель: исследование детских предпочтений в выборе сказочных героев.

Экспериментальный материал: серия сюжетных картинок из народных сказок и героев мультфильмов (отечественных и зарубежных); вербальные задания.

1. «Если ты отправишься в путешествие и окажешься на необитаемом острове, а чтобы тебе не было скучно и грустно, ты можешь взять с собой какого-нибудь героя из сказки. Какие сказки ты любишь? Какой сказочный герой твой самый любимый? Почему? Возьмешь его с собой? (если нет, то кого?) Почему именно его?»

Предлагается серия картинок с изображением героев из разных мультфильмов (отечественных и зарубежных) и русских народных сказок.

Результаты заносятся в таблицу.

По ответам делается вывод о предпочтении героев мультфильмов и народных сказок.

2. «Разукрась картинки цветными карандашами». Предлагается серия картинок – раскрасок с изображением сказочных героев.

Результаты заносятся в таблицу:

Для характеристики *сформированности культуры межнациональных отношений детей среднего дошкольного возраста* были выделены следующие показатели:

- знание народных сказок, понимание общей идеи народных праздников,
- сформированность представлений об эмоциональных состояниях других людей;
- сформированность навыков общения, наличие положительного отношения к произведениям устного народного творчества; интерес к ним.
- творческое использование полученных знаний и умений в детской деятельности, активное участие в народных праздниках.

**Диагностика уровней сформированности культуры межнациональных отношений детей старшего дошкольного возраста**

- Культура межнационального общения определяется развитием когнитивного, эмоционального и практического компонента.
- **Знания** выявляются в процессе бесед по разделам:
- Историко- географическое
- Этнографическое
- Хозяйственно- бытовое
- И в ходе выполнения заданий (воображаемая ситуация, дидактические игры)

### Мой край

Разделы	Историко-географическое	Этнографическое	Хозяйственно-бытовое
Содержание беседы	<p>- Как называется город сейчас? В прошлом?</p> <p>- Кто основал город?</p> <p>Где расположен наш город?</p> <p>-любишь ли ты свой город? За что?</p> <p>-Какие памятники ты знаешь?</p>	<p>-Какие народы живут в нашем городе?</p> <p>-Как ты думаешь, чем они отличаются? А чем похожи?</p> <p>-Разговариваешь ли ты на своем родном языке?</p> <p>-Понимаешь ли ты, когда разговаривают на твоём языке?</p> <p>-Ты знаешь, что такое народный костюм? Из чего он состоит?</p> <p>- В какие народные игры ты любишь играть? С кем ты играешь?</p>	<p>- Чем занимались раньше жители нашего города?</p> <p>- Кто такой мастер? – Народный умелец?</p>
Творческие задания, дидактические игры	Воображаемая ситуация «Экскурсия по городу», с опорой на фотографии	Нарисуй народный костюм (русский, татарский и т. д.) Дидактическая игра «Магазин одежды»	Дидактическая игра «Лабиринт»

### Моё Поволжье

Разделы	Историко-географическое	Этнографическое	Хозяйственно-бытовое
Содержание беседы	<p>-На какой реке стоит наш город? Какие ещё реки протекают в Ульяновске?</p> <p>-какие города на Волге ты можешь назвать?</p>	<p>Это красивая девочка – украинка, нарядно одетый мальчик – татарин, а ты кто?</p> <p>На каком языке мы разговариваем с тобой?</p> <p>Как ты думаешь, приятно ли будет человеку, если ты поздороваешься с ним на его родном языке?</p> <p>Какие народные сказки ты знаешь? Кто их написал?</p> <p>Нравятся ли тебе народные сказки, игры? Какие?</p> <p>Какие национальные кушанья ты знаешь? Перечисли. Готовят ли их твои мама или бабушка?</p> <p>Нравятся ли они тебе?</p> <p>Хочешь ли ты узнать больше о своем народе, о том, как и где жили твои предки, как одевались, что умели делать, как веселились?</p>	<p>Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Кем работают твои мама и папа?</p> <p>Какие машины (самолеты) делают в нашем городе?</p>

Творческие задания, дидактические игры	Творческое задание «Проложи кораблю» путь	Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов по..»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (виды транспорта, уазик, Руслан)
--	---	--	--

### Мое Отечество

Разделы	Историко-географическое	Этнографическое	Хозяйственно-бытовое
Содержание беседы	Как называется наша страна? Столица России? Наша страна большая? Какие еще города ты знаешь?	Какие народы живут в нашей стране? Как ты думаешь, граждане страны должны жить в мире? Почему?	Что изготавливают в нашей стране? (машины, самолеты пр.)
Творческие задания, дидактические игры	Нарисуй флаг? Расскажи, что ты знаешь? (по фотографиям памятных мест Москвы, Петербурга)	Покажи на карте (глобусе) страну.	

- **Эмоционально- ценностный компонент** определяется на основании наблюдений за детскими проявлениями, в ходе объяснений на вопросы, отношения детей к национальным ценностям.
- 3 балла – ребенок заинтересован беседой, задает дополнительные вопросы, испытывает радость, рассматривая картинки, выполняя задания
- 2 балла – интерес детей не устойчив, проявляет положительные эмоции
- 1 балл – ребенок никак не проявляет своего отношения, иногда наблюдаются негативные реакции.
- **Практический компонент** характеризуется навыками взаимодействия, качеством выполнения заданий.

*Характеристика уровней развития социальных способностей и навыков.*

№ п.п	Умение, способность	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Социально-коммуникативные умения в общении	Трудно устанавливает контакты, частично выполняет правила игры и поведения в группе, может проявить агрессивность, обидчивость, замкнутость	Доброжелателен, принимает и удерживает правила поведения, откликается на инициативу других детей.	Проявляет инициативу, владеет приемами разрешения спорных ситуаций, владеет навыками сотрудничества

2.	Социально-коммуникативные умения в отношении со взрослыми	Ситуативно-деловое отношение со взрослым, снижен познавательный интерес в общении	Позитивное отношение ко взрослому, откликается на руководство взрослого	Любознателен, активно общается и сотрудничает со взрослым
3.	Навыки сотрудничества с детьми	Низкая степень включенности в коллективную деятельность, частые отказы сотрудничать	Умение совместно с другими детьми добиваться общего результата, самоконтроль своих действий, оказание помощи другим, чувство гордости за общий результат	Умение координировать свои действия с действиями других детей, способность сопереживать, сотрудничать.

***Показатели освоения программы:***

- *Высокий уровень:* ребенок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.
- *Средний уровень:* ребенок знает некоторые элементы национальной культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребенку при напоминании взрослого.
- *Низкий уровень:* не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Воспитание культуры межнационального общения, как составляющая нравственно-этического, духовного воспитания взаимосвязана с решением задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, с развитием самосознания, расширением кругозора, формированием мировоззрения личности. Образовательная деятельность МДОУ строиться в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Предполагает знакомство с произведениями устного народного творчества, приобщающими к истории и культуре народов нашего региона в адаптированном для дошкольников пересказе, устные сочинения (старший возраст). Организация наблюдений, прогулок, экскурсий. Организация экскурсий в городские музеи способствует соприкосновению дошкольников со стариной и старинными вещами. Прогулки и наблюдения детей за происходящими событиями, людьми, изменениями в их одежде и поведении в зависимости от времени года и погодных условий расширяют кругозор детей.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие** включает овладение подвижными играми с правилами, формирование интереса к ним; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Формирование уверенности в себе, уважения и дружелюбия к сверстникам.

Все эти направления развития ребенка в той или иной мере отражают содержание работы по воспитанию культуры межнационального общения. Поэтому только комплексный подход, интеграция различных видов деятельности, взаимодействие с родителями и социумом позволит решить основные задачи развития личности в многоэтнической, многокультурной среде.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация задач вариативной части Программы педагоги реализуют через *метод проектов*.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

- имеются квалифицированные специалисты;
- имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- используются инновационные технологии;
- осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуется развивающая среда в детском саду;

- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Исходя из основных показателей развития старшего дошкольника, из анализа современных взглядов философов и психологов на мир детства, существующих классификаций методов воспитания и обучения, основными **методами** воспитания у старших дошкольников культуры межнационального общения так же будут:

- **методы, направленные на развитие познавательной активности**, познавательного **интереса** детей (проблемные ситуации, направленные на осмысление детьми нравственных поступков, моделирование, проектирование с использованием карт, моделей-глобусов, обобщение, сравнение)

Познавательный интерес характеризуется *избирательной направленностью* на объекты и явления окружающей действительности; *стремлением и потребностью заниматься* именно этой областью знаний; деятельностью, приносящей удовольствие, избирательным отношением к объектам, процессам, явлениям; является *мощным побудителем активности человека*, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится продуктивной (Г.И.Щукина).

- **методы, направленные на развитие чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа**. Общественные условия, объекты окружающей действительности сами по себе ни на что не воздействуют, если не включены в систему потребностей действующего индивида. К методам, которые способствуют эмоциональному и деятельностному включению детей в процесс познания этнокультурного своеобразия своего и других народов, мы отнесли: коллекционирование, музейная педагогика, создание семейных альбомов, поисковая деятельность, участие в проектах.

- **методы, направленные на творческое развитие и творческое преобразование** (культуротворческая функция). Развитие творчества проходит путь от подражания образцам деятельности, поступкам, к активному присвоению, преобразованию, моделированию, что обусловлено процессом интериоризации (О.В.Дыбина). Творческие способности у детей формируются с одновременной активизацией их мышления и воображения. В связи с этим, необходима система заданий творческого типа, предполагающая участие данных процессов.

Поскольку социальное развитие возможно только тогда, когда человек не только повторяет сложившийся и построенный на основе культурных ценностей социальный опыт предшествующих поколений, но дополняет и углубляет его творчеством нового, то эффективно использование таких методов и форм работы с детьми, которые в большей степени предоставляют возможностей для раскрытия творческого потенциала. В дошкольном возрасте это может быть театрализованная деятельность, театр народного костюма, продуктивная деятельность детей, игра-драматизация.

#### **Формы работы с детьми по программе «Мир, в котором я живу»**

1. Циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона. Со

- Включение материалов программы в содержание других образовательных мероприятий.
- Совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние моменты.
- Совместная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
- Совместные проекты педагогов ДООУ и родителей.

**Формы работы по реализации программы с детьми младшего и среднего дошкольного  
возраста**

<b>Направления развития согласно ФГОС ДО</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Формы работы</b>
Социально-коммуникативное	Мир семьи	Познавательные беседы «Моя семья», экскурсии выходного дня
	Мир друзей	Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные игры
	Дружный хоровод	Фестивали детского творчества
Познавательное	Мир семьи	Социальное партнерство: музеи, театры, беседы «Традиции в моей семье», презентация рассказов детей о семье, дидактические игры
	Мир друзей	Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, рассказы детей «Семья моего друга»
Речевое	Дружный хоровод	Кружковая работа, досуговая деятельность, этнографический мини-музей ДОО, посещение библиотек
	Мир семьи	Чтение художественной литературы, беседы, рассказы детей, игры-викторины
Художественно-эстетическое	Мир друзей	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
	Дружный хоровод	Дидактические игры, подвижные игры народов Поволжья, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры на обогащение словаря детей
	Мир семьи	Конкурсы чтецов, выставка детского творчества, иллюстрации сказок
Физическое	Мир друзей	Театрализованная деятельность, фестивали детского творчества
	Мир семьи	Спортивно - досуговые мероприятия «Любимые игры моего народа», семейные олимпийские игры, путешествие «Тропа здоровья»
	Дружный хоровод	Игровая деятельность: подвижные, хороводные игры, кружки «Играйте на здоровье!»
	Дружный хоровод	Игры-путешествия, фольклорные спортивные праздники, подвижные игры

## Формы работы по реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста

Направления развития согласно ФГОС ДО	Разделы программы	Формы работы
Социально-коммуникативное	Мой край	Образовательная деятельность в мини-музее ДОО, работа в парах, дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Путешествие по Волге»
	Мое Поволжье	Игры-путешествия, игры-викторины, фестивали детского творчества
	Мое Отечество	Проектная деятельность, разработка макетов, поисковая деятельность, познавательные беседы, социальное партнерство: музеи, национальные автономии
	Наша планета	Познавательные беседы, игры-путешествия, дидактические, сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Мой край	Познавательные беседы, тематические встречи, кроссвордов
	Мое Поволжье	Проектная деятельность, КВН, этнографический мини-музей ДООУ, беседы, коллекционирование
	Мое Отечество	Познавательные беседы, рассказы детей, дидактические игры, рассматривание альбомов, создание коллекций
	Наша планета	Чтение художественной литературы, проектная деятельность, экскурсии, ребусы, КВН
Речевое	Мой край	Познавательные беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины
	Мое Поволжье	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, переписка, фестивали детского творчества
	Мое Отечество	Чтение художественной литературы, игры-викторины, конкурсы чтецов
	Наша планета	Чтение художественной литературы, игры на обогащение словаря детей, кроссворды
Художественно-эстетическое	Мой край	Проектная деятельность, ярмарки совместного творчества, создание альбомов, коллажей, конкурсы стенгазет
	Мое Поволжье	Фестивали детского творчества, театрализованная деятельность, кружок



	Мое Отечество	Выставки совместного творчества, конкурсы чтецов, фотовыставки
	Наша планета	Совместная деятельность с родителями: выставка рисунков, изучение костюма, театрализованная деятельность
Физическое	Мой край	Тематические прогулки, экскурсии, спортивно-досуговые мероприятия, ориентирование
	Мое Поволжье	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей, фестивали детского творчества, подвижные игры, кружок «Играйте на здоровье!»
	Мое Отечество	Презентации, спортивные праздники
	Наша планета	Подвижные игры, проектная деятельность, презентации, тематические встречи

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях сохранения народных культурных традиций, совершенствования работы по организации содействия сплочения семьи, формирования образа семьи на основе традиционных семейных ценностей в рамках реализации Программы педагогическим коллективом детского сада организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Семейное воспитание включает в себя целую систему традиционных правил, принципов, под воздействием которых ребенок легче усваивает родной язык. В каждой семье, независимо от национальности, есть большие возможности для ознакомления детей с историей и культурой своего народа: это произведения устного народного творчества (народные сказки, потешки, пословицы и поговорки), большое разнообразие музыкального фольклора (колыбельные песни, прибаутки). Для установления единства в данном направлении работы необходимо тесное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с родителями: организация работы семейных клубов, родительские собрания, мастер-классы, вечера – встречи «Семейные традиции», «Народная игрушка», народные праздники, фестивали семейного творчества, совместные посещения музеев нашего города и др.

Практические занятия, народные праздники, мастер-классы, на которых взрослые вместе с детьми *играют в народные подвижные игры*, которые, как известно, способствуют развитию таких качеств ума, как юмор, смекалка, сообразительность, развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки детей, расширяют знания об окружающем, формируют позитивные установки к трудовой деятельности; *обучаются игре на детских музыкальных инструментах*, знакомятся с миром народной игрушки и учатся ее мастерить, успешно используя во время работы пословицы и поговорки.

Планомерная система работы по данному направлению определяет решение следующих задач:

- воспитание чувства гордости за свой народ и культуру своего края, формирование уважения к другим культурам, развитие толерантности;
- ознакомление дошкольников с культурой близ живущих народов;
- сохранение родного языка;
- формирование навыков общения с представителями различных культур, приобщение к национальным традициям.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить положительный результат работы педагогов. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные педагогами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

#### **2.4. Преемственность в работе ДО и школы**

Дошкольное отделение- это структурное подразделение МДОУ детский сад «Жемчужинка» и является ее «нулевой ступенью» в образовательной деятельности. Обговаривается план мероприятий по осуществлению преемственности между ДО и школой:

Составление совместного плана работы по осуществлению преемственности.

1. Несколько занятий в форме семинара – практикума по проблеме:
  - Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе;
  - Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду.
2. Взаимопосещение.
3. Изучение процесса адаптации первоклассников, анализ результатов и соответствующая коррекция в планах работы воспитателей и учителей.
4. Помощь первоклассников в творческих мероприятиях дошкольников.
5. Спортивные мероприятия (старше-подготовительная к школе группа и 1 класс)
6. Театрализованные и праздничные мероприятия (старше-подготовительная к школе группа и 1 класс)
7. «Круглый стол» по результатам анализа успешности обучения, воспитания и развития первоклассников.
8. Организация встреч родителей воспитанников и учителей начальных классов на родительских собраниях.

### **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

- создание обогащенной, культурно-пространственной среды, обеспечивающей «погружение» ребенка в социально-культурный опыт народа;
- использование как народных методов и средств воспитания, так и современного педагогического опыта работы с детьми, обеспечивающего единство познавательного, эмоционального, действенно- творческого компонента жизнедеятельности;
- взаимодействие и сотрудничество ДОс социальными институтами: семьей, национальными автономиями, школой народного творчества, этнографическими музеями,

Аспект среды	Содержание
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	<p>- пространство: мини музей национального быта, Одежды, выставки, игровое пространство</p> <p>Предметный компонент- реальные предметы народного быта, национального костюмы, книги, фотографии, макеты, схемы и т.д.</p> <p><i>Дидактические материалы:</i> альбомы, книжки- раскраски, дидактические игры, материалы для самостоятельной деятельности</p>
Характер взаимодействия со взрослыми	<p>Реализация лично-ориентированного подхода. Уважительное отношение к ребёнку, его запросам, потребностям в познании. Организация различных видов деятельности; деятельного проживания, общения, «диалога» со старшим поколением, носителями народных традиций. Диалог предполагает возможность понимать, принимать , создавать отражать своё отношение в различных видах деятельности.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</li> <li>- создание условий свободного выбора детьми деятельности,</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективную помощь детям . поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д)</li> </ul>
Характер взаимодействия с другими детьми.	<p>Организация совместной деятельности детей, возможность договариваться друг с другом. Развитие коммуникативных умений. Помощь взрослых должна основываться на понимании психологических причин, лежащих основе тех или иных проблем в</p>
	<p>межличностных отношениях детей.</p> <p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>Развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>
Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	<p>Создать условия для понимания значимости познаваемого, выражения своего отношения к миру, к людям, себе. Организация коммуникации; возможность творческого проявления.</p>

### 3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Возрастная группа	Программы, реализуемые в МДОУ	Методическое обеспечение
	Парциальная программа регионального уровня	
Младшая группа средняя группа старше-подготовительная к школе группа	Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. «Мир, в котором я живу»: программа и методические рекомендации по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения.	Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. «Мир, в котором я живу»: программа и методические рекомендации по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения. – Ульяновск, 2019 г.

### 3. Кадровый состав.

ДО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалистов.

Всего педагогов	Кол-во педагогов с высшей кат.	Кол-во педагогов с 1 кат.	Кол-во педагогов, соответствующ их занимаемой должности	Кол-во педагогов с высшим образованием
7	2	3	2	3

Педагоги	Кол-во	Образование		Категория		Соот-т должности	Без категории
		Ср/спец	Высш	Высш	1		
Воспитатели	5	3	2	2	3	-	-
Инструктор по ФИЗО	1	1	-	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-

Стаж работы педагогического коллектива:

До 3 лет – 0 человек

От 3 до 10 – 2 человека

От 11 до 15 – 0 человек

От 16 до 20 – 3 человека

От 21 до 25 – 0 человек

Свыше 25 – 2 человека

Возрастной состав педагогических сотрудников:

До 30 лет – 0

От 31 до 40 – 1

От 41 до 50 – 4

От 51 до 60 – 2

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы в МДОУ детский сад «Жемчужинка»

Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Праздник 1 сентября- Беседа «День Знаний»	Праздник 1 сентября- День Знаний - участие в празднике первого звонка в школе	Праздник 1 сентября- День Знаний
	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»	День воспитателя и всех дошкольных работников – конкурс «Рисунок любимому воспитателю»
	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Наша дружная семья»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Ульяновск Народные игры, фольклор	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Памятники и достопримечательност и родного города»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «Великие люди в истории родного города»
	Концертная программа «Мои бабушка и дедушка»	Концертная программа «Бабушка и дедушка-самые родные» к Международному Дню пожилого человека	Концертная программа «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
		День учителя Сюж-рол. игра «В школе на уроке»	День учителя коллаж
	Фотоколлаж «Мой папа!» посвященный Дню отца в России	Спортивный досуг «Папа может!», посвященный Дню отца в России	Спортивный досуг «Папа может!», посвященный Дню отца в России
	Международный день анимации. Игровая программа: «В стране мультфильмов»	Международный день анимации «Учимся создавать мультфильм»	Международный день анимации «Учимся создавать мультфильм»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) - спортивное	Квест –игра «Единство в нас!» ко Дню народного единства	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) - спортивное

	развлечение (подвижные игры народов России);		развлечение (подвижные игры народов России);
	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации «Моя полиция меня бережет»	Беседа о сотрудниках внутренних дел Российской Федерации
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Концертная программа «Моя мама лучшая на свете»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
	«Моя Родина – Россия» Создание открытки (аппликация) «Герб России»	«Моя Родина – Россия» Создание открытки «Герб России»	«Моя Родина – Россия», Викторина «Главные символы России»
Декабрь	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Беседа о святом Андрее Блаженном Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины», «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Как жили наши предки» «Путешествие в прошлое(предметы старины)»	«Как жили наши предки» Посещение «избы» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
	день Героев Отечества Беседа «Кто такие герои?»	день Героев Отечества Познавательное занятие «День обороны Москвы»	день Героев Отечества Выставка детских рисунков «Мы помним Героев Отечества»
	день Конституции Российской Федерации Аппликация «Флаг России»	день Конституции Российской Федерации Познавательное занятие «День прав человека»	день Конституции Российской Федерации Беседа «Я имею право»
	Утренник "Новогодние приключения у елочки"	Утренник «Новый год-волшебная сказка»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти «Нам не забыть об этих днях...»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с детьми
Февраль		день российской науки Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	день российской науки развлечение «Хочу все знать!»
	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Концертная программа «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта "Мамочка любимая, мамочка моя"	Концертная программа к 8 марта «Весна пришла, праздник принесла»	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Знакомство с творчеством С. Михалкова, выставка книг. Чтение сказки «Три поросёнка».	ЧХЛ и просмотр мультфильмов по произведениям С. Михалкова, выставка книг	Викторина по творчеству С. Михалкова, выставка книг и рисунков
		День воссоединения Крыма с Россией Видео поздравление «Мы вместе»	День воссоединения Крыма с Россией Просмотр презентации «Путешествие по Крыму»
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
	Всемирный день театра Постановка сказки «Колобок»	Всемирный день театра Постановки сказки	Всемирный день театра Постановка сказки «Репка»
	«День космонавтики» Просмотр Мультфильма . «Астрономия для самых маленьких».	«День космонавтики» Познавательно-развлекательное мероприятие «Космическое путешествие»	«День космонавтики» Аппликация «Полет в космос»
Апрель			



	Конкурс проектов «Парки и скверы села»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда Занятие «Светлый праздник Первомай»	1 мая: Праздник Весны и Труда Познавательное мероприятие «Встречаем праздник Первомай»	1 мая: Праздник Весны и Труда Выставка рисунков «Мир, Труд, Май»
	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Солдатский треугольник» «Приглашаем в гости к нам» «Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Солдатский треугольник» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Солдатский треугольник» «Люди, прославившие Россию» Викторина
		День детских общественных организаций России Познавательное занятие «Кто такие Пионеры?»	День детских общественных организаций России Беседа «Дорога добра»
		День славянской письменности и культуры Исторический час «Кто создал азбуку?»	День славянской письменности и культуры Развлечение «Аз-свет миру»
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей Развлечение «Лето красное пришло и веселье принесло»	1 июня: Международный день защиты детей Развлекательная программа ко Дню защиты детей «Хлопай, хлопай, ты ладоши не жалеи...»	1 июня: Международный день защиты детей конкурс чтецов «Детство-это я и ты»
	День эколога Игра «Хорошо-плохо»	День эколога Квест-игра «Сохрани планету чистой»	День эколога Развлечение «Берегите природу»
	Чтение сказок Пушкина «Золотой петушок»	Викторина «По страницам сказок А.С.Пушкина»	Беседа о Пушкине
	Спортивное развлечение «День России»	«День России» Развлекательное мероприятие "Россия, Родина моя!"	Спортивное развлечение «День России»
	День медицинского работника	День медицинского работника	День медицинского работника

	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Поздравление мед.работников ФАП	чтение сказки К. Чуковского «Айболит»
	22 июня: День памяти и скорби Беседа: «Мы помним и гордимся»	22 июня: День памяти и скорби Участие в митинге	22 июня: День памяти и скорби беседа «Я помню, я горжусь»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи» Развлечение «День семьи, любви и верности»	Праздник «День семьи» Развлечение «Я и моя семья»
	День Военно-морского флота День Нептуна	День Военно-морского флота Развлекательное мероприятие «День Нептуна»	День Военно-морского флота Викторина «Морское путешествие»
Август	День Воздушно-десантных войск Групповая аппликация «Наши ВВС»	День Воздушно-десантных войск Игра-квест «Быстрые, сильные, ловкие»	День Воздушно-десантных войск конкурс рисунков
	Конкурс детского творчества «День государственного флага»	Конкурс детского творчества «День государственного флага»	Конкурс детского творчества «День государственного флага»

<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>			
Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик», «Я и моё тело»	Беседа «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Беседа о значении мытья рук		
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная

			семья!»
	Просмотр мультфильмов К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»		
Декабрь	Экскурсия в ФАП	Экскурсия в ФАП	Экскурсия в ФАП
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя» Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»		
Февраль	Загадки об овощах и фруктах Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка томатов»	ОЭД «Посадка перца»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Выставка детских работ «Витамины для ребят»	Спортивное развлекательное мероприятие «Масленица»	Экскурсия на школьный стадион
	Социальная акция «Дети не умеют летать!»		
Апрель	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Беседа «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		
Май	Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?» «Ядовитые

	Дидактическая игра «Что где растёт?»		растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца» Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде», «Осторожно, насекомые!»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа безопасности	Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>			
Срок проведения	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа «Мир природы» Аппликация «Бабочки»	ООД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Октябрь	Беседа «Птицы» Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»		
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы», Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»		
Декабрь	ООД «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).		
Март	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»	Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>		
	Изготовление листовок «Берегите воду!» 22 марта Всемирный день воды)		
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»		
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаянище ( <i>Экологическая сказка</i> ).		
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»		
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>				
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	1 группа	2 группа	3 группа
Сентябрь	Беседа	«Всеми свое место», «В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях» Все работы хороши	Почему родители ходят на работу?
	Выставка рисунков	«Моя любимая воспитательница»	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Труд в уголке природы	Уборка на участке	Помоги накрыть на стол

	Беседа	«Откуда пришла булочка»	«Хлеб-всему голова!»	«Как хлеб на стол попал»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	В библиотеку	В магазин
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Вымоем посуду»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Купаем кукол», «Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессия моей мамы»	«Профессия моей мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» «Кем стать?»	«Калейдоскоп профессий»
	Театрализованная деятельность	Кукольный спектакль «Лисичка-повар»	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Уборка на кухне» «Магазин»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	«Птицефабрика»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего села»
	Беседа	Профессия строитель	Профессия авиастроитель	Профессия водитель трамвая

Календарно-тематическое планирование работы по программе «Мир, в котором я живу»

(Младший и средний возраст)

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Сентябрь	Мир семьи <u>Цель:</u> Помочь формированию «образ семьи», пониманию и принятию семьи, как общечеловеческой ценности.	<u>«Моя семья»</u> Задачи: - Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. - Развивать диалогическую речь. - Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважения, желание заботиться о членах семьи.	<u>Чтение сказок:</u> «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Пых»; <u>рассказа</u> «Волшебная семья» И. Гамазкова; <u>стихов:</u> «Про семью» М.Лангер, «Стихи о семье» О.Бундур, «Семья» М.Тахистова, о маме, о бабушке и дедушке. <u>Д/и:</u> «Моя семья», «Помощники», «Кому что нужно», «Наш дом» <u>С/р</u> игры: «Семья», «Семейные посиделки», <u>Рассматривание картин и иллюстраций</u> о семье, домашних делах, о взаимоотношениях в семье. <u>П/и:</u> «У дедушки Мазая было семеро детей», «Домовой». <u>Беседы:</u> «Моя семья», «Как зовут...», «Мои бабушки и дедушки», «Как я помогаю маме». <u>Пение</u> колыбельных, народных песенок, музицирование на детских муз инструментах. <u>Рисование:</u> «Автопортрет», «Моя семья», «Мой дом». <u>Аппликация</u> «Украсим фартук для мамы». <u>Лепка</u> «Игрушки для малышей»	<u>Развлечение «В гости к бабушке и дедушке»</u> Задачи: - Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке. - Воспитать уважение, любовь к ним. - Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.	<u>Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо семьи»</u> <u>Совместное творчество детей и родителей «Герб семьи»</u> «Генеалогическое древо семьи» Совершенствовать качество взаимодействия с родителями, приобщать их к совместной деятельности с детьми.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Октябрь	Мир друзей <u>Цель:</u> Формировать представление о дружбе и друзьях, научить дорожить дружбой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<u>«О дружбе и друзьях»</u> Задачи: - Обогащать знания детей по теме дружба. - Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширять представления о формах общения между людьми. - Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. - Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств взаимоотношений	<u>Чтение сказок:</u> «Зимовье зверей», «Соломинка, лапоть и пузырь», «Под грибочком» Сутеев В.Г, «Как отдыхал подъёмный кран» Цыферов Г.М., <u>стихов:</u> «Про дружбу» Ю. Энтин, «Подарок» Е. Благинина, «Подружки» А. Кузнецова, <u>разучивание мирилок, пальчиковая игра «Дружные ребята»</u> <u>Рассматривание картин и иллюстраций</u> о дружбе из набора «Я и другие» <u>Д/и:</u> «Подарки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Назови ласково». <u>С/р игры:</u> «Встреча друзей», «День рождения друга». <u>Театрализованные игры</u> по знакомым сказкам. <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Найди себе пару», «Поезд», «Пузырь». <u>Беседы:</u> «Кто твой друг», «Домашние любимцы» <u>Рисование</u> «Подарок для друга», «Мой домашний любимец»; <u>аппликация</u> «Коврик для домашнего любимца»; <u>лепка</u> «Друзья для рыбки» <u>Слушание песен</u> о дружбе и музицирование под них.	<u>Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»</u> Задачи: - Учить детей доброжелательно взаимодействовать друг с другом в игре, оказывать помощь. - Развивать двигательные навыки детей посредством подвижных игр. Формировать нравственные качества детей: умение дружить, беречь дружбу	<u>Папка - передвижка «Научите ребенка дружить»</u> Цель: Привлечь внимание родителей к вопросу и проблеме детской дружбы. Фото вернисаж «Я с друзьями»



Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Ноябрь	Дружный хор <u>Цель:</u> Введение в мир ребенка элементов национальной культуры русского, татарского, чувашского и мордовского народов.	1 <u>«Приходите в гости к нам»</u> Задачи: - Познакомить детей со значением имени для человека. - Научить вежливо обращаться друг другу, используя ласковые имена, научить представляться другим людям. - Познакомить детей с русским и татарским народным костюмом. - Воспитывать нравственные качества, учить быть вежливыми: здороваться, прощаться, благодарить. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	<u>Чтение сказок:</u> «Рукавичка», «Лиса – плясунья» чув нар сказка, «Жихарка», «Елка» В. Сутеева; <u>рассказов:</u> «Для чего руки нужны» Е.Пермяк, «На даче у бабушки» Б.Житков, <u>стихов:</u> «Я и моя семья» А.Валиевой. <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчик – мальчик», «Мы капусту» <u>Рассматривание картинок</u> «Семейные традиции», «Праздники». <u>Д/и:</u> «Праздники», «Подарки», «Кому что», «Семья». <u>С/р игры:</u> «Мы встречаем Новый год», «День рождения у Чечек», «Семейная поездка в театр» <u>П/и:</u> «Тимербай» .тат нар игра, «Иголлка, нитка, узелок», «Горшок» чув нар игра <u>Беседы:</u> «Как мы встречаем Новый год», «Мой день рождения», «Мы с мамой готовим» <u>Театрализованные игры по знакомым сказкам.</u> <u>Пение и слушание</u> Новогодних песенок. <u>Рисование</u> «Новогодняя елка», «Праздничный торт». Аппликация «Калфачок для Айгуль». <u>Конструирование</u> «Дом для Чечек». Посещение мини музея д/с	<u>День матери</u> Задачи: - Познакомить детей с традицией празднования Дня матери; - Развивать и обогащать речь дошкольников. Развивать интерес и вовлечение, способствующих укреплению духовных ценностей семей. - Воспитывать любовь, отзывчивость и глубокое уважение к матери, стремление ей помогать, радовать её.	<u>Совместная деятельность родителей и детей.</u> Изготовление и выставка лепбуков «Традиции нашей семьи» Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к традициям своей семьи, гордости за нее.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Декабрь	<p>Мир семьи</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о семейных ценностях, понимание необходимости соблюдать</p> <p>добрые традиции, объединяющие семью. Познакомить с понятием «семейный праздник»</p>	<p><u>«Семейные традиции»</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о семейных традициях, объединяющих семью.</li> <li>- Расширять представление детей о семье, о родственных отношениях;</li> <li>- Активизировать и обогащать словарный запас детей;</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.</li> </ul>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Рукавичка», «Лиса – плясунья» чув нар сказка, «Жихарка», «Елка» В. Сутеева; <u>рассказов:</u> «Для чего руки нужны» Е.Пермяк, «На даче у бабушки» Б.Житков, <u>стихов:</u> «Я и моя семья» А.Валиевой. <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчик – мальчик», «Мы капусту»</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> «Семейные традиции», «Праздники».</p> <p><u>Д/и:</u> «Праздники», «Подарки», «Кому что», «Семья».</p> <p><u>С/р игры:</u> «Мы встречаем Новый год», «День рождения у Чечек», «Семейная поездка в театр»</p> <p><u>П/и:</u> «Тимербай» .тат нар игра, «Иголлка, нитка, узелок», «Горшок» чув нар игра</p> <p><u>Беседы:</u> «Как мы встречаем Новый год», «Мой день рождения», «Мы с мамой готовим»</p> <p><u>Театрализованные игры по знакомым сказкам. Пение и слушание</u> Новогодних песенок.</p> <p><u>Рисование</u> «Новогодняя елка», «Праздничный торт». Аппликация «Калфачок для Айгуль».</p> <p><u>Конструирование</u> «Дом для Чечек».</p> <p>Посещение мини музея д/с</p>	<p>Развлечение «Мордовская ярмарка»</p>	<p>Конкурс рисунков «Сказки разных народов»</p>

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Январь	Мир друзей <u>Цель:</u> Формировать навыки общения, положительное отношение к произведениям устного народного творчества, интерес к ним	<u>«В гости сказка к нам пришла»</u> Задачи: - Систематизировать знания детей о народных сказках через игру – путешествие. - Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. - Совершенствовать диалогическую речь детей. - Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, память. - Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу. - Формировать навык сотрудничества, доброжелательности.	<u>Чтение сказок:</u> «О мудрой хитрости» тат нар сказка, «Кораблик» В. Сутеева, «Зимние сказки» С. Козлов, «У страха глаза велики», <u>рассказов:</u> «Просто так» Осеева, «Рассказы для маленьких детей» Л.Н. Толстой, <u>стихов:</u> «Гости милые» Губарь, «Урок вежливости» А. Степанов <u>Рассматривание картин</u> и иллюстраций к сказкам, беседы по их содержанию. <u>Д/и:</u> «Лото «Герои сказок», «Сложи сказку», «Выложи узор» <u>С/р игры:</u> «Вечерние посиделки», «Поход к ветеринару», «Книжный магазин» <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Попади снежком в валенок», «Найди себе пару» <u>Беседы</u> «Моя любимая сказка», «Мой домашний питомец», <u>Раскрашивание</u> героев сказок, <u>аппликация</u> «Домики для сказочных героев» <u>Пение</u> «Песенки «По дорожке – прыг на ножке» и музицирование под народные мелодии. <u>Конструирование</u> «Куколка скрутка»	<u>Чувашское рождество «Сурхури»</u> Задачи: - Формировать понятие детей о празднике Сурхури (чувашском новогоднем празднике). - Воспитывать желание детей участвовать в народных праздниках. - Продолжить развитие способностей детей, интереса к изучению культуры чувашского народа. - Продолжать учить взаимодействовать с детьми разного возраста и национальности.»	<u>Круглый стол</u> «Любимые игры мам и пап, и обучение им детей» Цель: Расширение представлений родителей об игре, как об одном из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приобщение их к развитию игровой активности детей.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Февраль	Дружный хоровод Цель: Формировать представления детей о промыслах, положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Воспитывать уважение к их труду.	«Чудо – чудное, диво – дивное» - Познакомить детей с народными промыслами, народными игрушками. - Формировать интерес к народным промыслам. - Развивать эмоциональную отзывчивость.	Чтение сказок: «Лиса и гусь» мор нар сказка, «Мост Азамата», тат.нар. сказка «Три дочери», «Гуси лебеди»; рассказов, стихов <u>Рассматривание</u> кукол в национальной одежде и иллюстраций с народными промыслами. <u>Д/и</u> : «Русские узоры», Лото «Игрушки старины глубокой», «Чудесный мешочек» <u>С/р</u> игры: «Ярмарка», «В гости к бабушке и дедушке», «Магазин сувениров» <u>П/и</u> : «Хитрая лиса», «Продай горшок» тат нар игра, «У медведя во бору», «Гуси,гуси», «Два Мороза» <u>Хороводная игра</u> «Каравай» <u>Беседы</u> «В какие игры я люблю играть», «Мои друзья» <u>Рисование</u> дымковских узоров на силуэтах, раскрашивание матрешек, <u>лепка</u> из глины гуся и раскрашивание его. <u>Слушание</u> народных песенок и придумывание движений под них. <u>Мини – музей</u> «Национального костюма»	Клуб бабушек «В гостях у сказки» Задачи: - Воспитывать эмоциональный отклик на народные национальные сказки; - Создать эмоционально-положительную обстановку и формировать доброжелательные взаимоотношения. - Развивать взаимодействие между поколениями, вовлечь людей старшего поколения в духовное и интеллектуальное воспитание детей.	<u>Родительские встречи</u> «Папа, мама, я – многонациональная семья» Цель: формировать толерантное отношение в условиях поликультурного многообразия народов Поволжья.

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Март	<p>Мир семьи</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о культуре гостеприимства народов среднего Поволжья, воспитывать детей в духе доброжелательного отношения к людям разных народов.</p>	<p>«Русское гостеприимство»</p> <p>- Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа.</p> <p>- Продолжать знакомить с правилами и традициями гостеприимства, о предметах деревенского быта и народных игрушках.</p> <p>- Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны.</p> <p>- Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>- Воспитывать уважение к русским народным традициям и культуре, прошлому страны.</p>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Муха - цокотуха» КЧуковского, «Кошкин дом» С.Маршак, «Сказка про гостей»; <u>рассказов:</u> «Друг детства» В.Драгунский, «Дежурные сестры» Е.Пермяк; <u>стихов и попевок</u> к встрече весны.</p> <p><u>Посещение русской избы</u> (музей в д/с), игровая деятельность в ней.</p> <p><u>Д/и:</u> «Из чего сделан предмет», «Узнай и назови», «Парочки».</p> <p><u>С/р</u> игры: «К нам гости пришли», «В гости к тетушке Параве», «Кафе»</p> <p><u>П/и:</u> «Солнышко» чув нар игра, «Колечко», «Найди пару»</p> <p><u>Беседы:</u> «Если пришли гости», «Мы идем в гости», «Этикет в гостях»</p> <p><u>Театрализованные сказки:</u> «Теремок», «Муха - цокотуха»</p> <p><u>Пение</u> «К нам гости пришли», музицирование на ложках.</p> <p><u>Рисование</u> «Подарок гостю», «Украсть посуду»</p> <p><u>Лепка</u> «Угощение для кукол»</p> <p><u>Аппликация</u> «Праздничная скатерть»</p>	<p><u>Грачиная каша</u></p> <p>- Познакомить детей с национальным праздником наших предков, с его историей и значением в жизни народа.</p> <p>- Развивать интерес к быту и культуре татарского народа.</p> <p>- Воспитывать межнациональную дружбу.</p>	<p><u>Книга «Любимых семейных рецептов»</u> (готовим вместе с детьми)</p> <p>Цель: Воспитание чувства любви и уважения к традициям семьи, развитие творческих способностей детей и родителей.</p>

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Апрель	Мир друзей <u>Цель:</u> развитие эмоциональной сферы детей; дать знания детям о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе; воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей	<u>«Полянка эмоций»</u> - Развивать у детей навыки общения, дружеские отношения к окружающим. - Развивать чувства понимания, сопереживания. - Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.	<u>Чтение сказок:</u> «Заюшкина избушка», «Лиса и Снегурочка», «Палочка -выручалочка» Сутеева, «Одинокий ослик»; <u>рассказов:</u> «Рассказы о Белочке и Тamarочке» Л.Пантелеев, «Затейники» Н.Носов; <u>стихов:</u> «У меня теперь есть друг» Т.Агибалова, «Мышиный совет» Н.Исенбят. <u>Рассматривание картинок</u> с детьми в разных ситуациях, их эмоциями. <u>Д/и:</u> «Эмоции», «Помощники», «Смайлики», «Ассоциации» <u>С/р</u> игры: «Пожарные», «Скорая помощь», «Цирк» <u>П/и:</u> «Мы веселые ребята», «Дрозд», «Ручеек», «Ловишки парами». <u>Беседы:</u> «Как порадовать маму», «Если другу грустно», <u>Пение</u> «Улыбка», и <u>слушание</u> «Кукла заболела», «Марш деревянных солдатиков» <u>Рисование</u> «Мое настроение», «Дорисуй лицо» <u>Изготовление</u> книжки – малышки в подарок малышам. <u>Цель:</u> знакомство детей с русскими народными сказками.	<u>Развлечение</u> <u>«Грустинку превратим в Смешинку»</u> - Закреплять знания детей об эмоциях, эмоциональном состоянии человека. - Развивать наблюдательность и внимание к окружающим. - Побуждать детей делать добрые поступки.	<u>Статья в родительский уголок:</u> «Культура речевого общения рождается в семье». <u>Цель:</u> Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания

Месяц	Раздел	Воспитательно-образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Май	Дружный хоровод Цель: Формировать у детей положительный опыт общения в многонациональной социокультурной среде.	<p><u>«Хоровод дружбы»</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать в группе доверительную обстановку, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>- Продолжать знакомить с народным фольклором</li> <li>- Развивать познавательную активность детей.</li> <li>- Поощрять творческую инициативу, побуждать к активному общению через игру.</li> </ul>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Коза и баран» тат сказка, «Хитрый петушок» мор нар сказка, «Заяц и еж» К. Ушинский, «Мышка вострохвостик» чув нар ск; <u>рассказов:</u> «Если бы я был взрослым» В. Драгунский. <u>«Приемыш»</u> Д. Мамин - Сибиряк, <u>стихов</u> «Двойняшки» А. Барто, <u>Рассматривание картинок</u> людьми разных национальностей, людей в хороводе и проявляющих дружеские чувства. <u>Д/и:</u> «Опиши, я отгадаю», «Помоги собраться на праздник», «Узнай сказку по герою», «Праздники» <u>С/ригры:</u>«Путешествие,«В гостях у» <u>П/и:</u> «Мышеловка», «Карусели», «Поезд с препятствиями», «Змея» <u>Хороводные игры. Беседы:</u> «Что такое дружба», «Мои друзья», «Клубок добрых слов» <u>Театрализация сказок и показ их в младшей группе</u> «Лиса и гусь» тат нар сказка, «Дед, баба и луна» чув нар сказка, «Заюшкина избушка» рус нар сказка. <u>Пение и слушание песен</u> о дружбе <u>Рисование</u> коллективная работа «Дружный хоровод» Аппликация «Цветочная поляна» пекаря, уважение к труду людей.</p>	<p><u>Фестиваль дружбы народов</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей интерес и уважение к культуре и традициям разных народов;</li> <li>- Создать положительную основу для воспитания патриотических чувств.</li> <li>- Развивать у детей музыкальные творческие способности, умения детей чувствовать и передавать образы, заложенные в песне, танцах, выразительном слове.</li> <li>- Способствовать развитию толерантного общения</li> </ul>	<p><u>Совместная деятельность «Дом Матушки России»</u> Цель: Организовать партнерские отношения между ДОУ и семьей по вопросу толерантного воспитания детей.</p>

**Календарно-тематическое планирование работы по программе  
«Мир, в котором я живу»  
(старший дошкольный возраст)**

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Сентябрь	Мой край	<p>1. «Знатоки» Цель: уточнить знания детей о родном городе, об истории возникновения города, его названия.</p> <p>2. «Дом – край, как родню почивай» Цель: формировать чувство принадлежности к своей семье, малой родине через ознакомление с социокультурными ценностями родного края.</p>	<p>1. Беседы на тему «Мой Ульяновск» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>2. Дидактическая игра «Достопримечательности Ульяновска» Цель: продолжать знакомить с памятными местами, музеями города.</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай и назови герб Ульяновска» Цель: закрепить знания о государственных символах России и Ульяновска.</p> <p>4. Рассматривание открыток «Мой Ульяновск» Цель: развивать у детей познавательный интерес в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города.</p> <p>5. Рассматривание кукол в национальных костюмах Цель: расширять знания о национальных костюмах.</p> <p>6. Дидактическая игра «Раскрась народный костюм» Цель: развивать умение украшать костюм соответствующим орнаментом.</p>	<p>Развлечение «Веселая страна игр» Цель: популяризация народных игр среди дошкольников и их родителей.</p>	<p>«Веселая ярмарка» Конкурс рисунков «Мой Ульяновск» Конкурс чтецов «Стихи об Ульяновске»</p>



Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Октябрь	Мой край	<p>1. «День рождения домовенка Парамона» Цель: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему народу, представление о культурных ценностях народов Поволжья.</p> <p>2. «Добрый взгляд русской избы» Цель: раскрыть гармонию крестьянского жилища с мировосприятием русского человека, понимать характер декоративных образов и значение жизни людей.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на ярмарку» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт, традиции семей.</p> <p>2. Игра с макетом «Русская изба» Цель: систематизировать знания детей о народных обычаях и традициях русского народа.</p> <p>3. Беседа на тему: «Традиции и обычаи русского народа» Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа.</p> <p>4. Экскурсия в мини-музей ДОО Цель: знакомство детей с предметами старины.</p> <p>5. Дидактическая игра «Чей орнамент» Цель: закреплять умение узнавать и называть, какой национальности принадлежит данный орнамент.</p> <p>6. Рисование «Домик в деревне» Цель: систематизировать знания детей о русской избе.</p> <p>7. Подвижная игра «Горелки» (русская народная игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p>	Развлечение «Деревенские посиделки»	Круглый стол «Традиции нашей семьи»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Ноябрь	Мое Поволжье	<p>1. «Первый герб Симбирска и Ульяновска» Цель: познакомить детей с символикой Симбирска, Ульяновска; дать детям представление о гербе, его отличительных особенностях, учить находить общее и отличное в многообразии гербов.</p> <p>2. «Солнце на белом холсте» Цель: продолжать вводить детей в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. Продолжать знакомить детей с национальным костюмом чувашского народа.</p>	<p>1. Игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания о государственных символах родного города.</p> <p>2. Беседа «Богдан Матвеевич Хитрово» Цель: продолжать знакомить детей с основателем города Симбирска.</p> <p>3. Подвижная игра «Круговой» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Чтение чувашской сказки «Лиса плясунья» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>5. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка» Цель: расширять знания о предметах быта, народных промыслах, умениях узнавать по описанию.</p> <p>6. Подвижная игра «Пекарь» (чувашская игра) Цель: продолжать знакомить с народными играми.</p> <p>7. Дидактическая игра «Подбери узор» Цель: закрепить знания об орнаментах разных национальностей.</p>	<p>Спортивный праздник «Волжские богатыри» Народный праздник «Кузьма – Демьян»</p>	<p>Конкурс поделок к дню народного единства Экскурсия в краеведческий музей</p>

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Декабрь	Мое Поволжье	<p>1. «Путешествие в мордовский лес» Цель: познакомить детей с обработкой древесины – морением. Показать уникальность и ценность мореного дуба. Продолжать знакомить с мифологическими существами мордовского народа.</p> <p>2. «Путешествие по Казани» Цель: закреплять знания детей о столице Татарстана – Казани, о ее достопримечательностях. Воспитывать интерес к жизни татарского народа, его культуре и традициям.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Волге» Цель: познакомить детей с городом Казань.</p> <p>2. Подвижная игра «Ключи от замка» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Дом моды» Цель: закреплять знания детей об элементах национального костюма.</p> <p>4. Подвижная игра «Тимербай» (татарская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Моя Казань» Цель: продолжать знакомить детей с городами Поволжья.</p> <p>6. Лэпбук «Традиции и обычаи татарского народа» Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями татарского народа.</p> <p>7. Дидактическая игра «Раскрась народный костюм» Цель: продолжать знакомить детей с национальной одеждой и орнаментом.</p>	Развлечение «Мордовская ярмарка»	Конкурс рисунков «Сказки разных народов»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Январь	Мое Поволжье	<p>1. «Симбирск и В.И. Ульянов» Цель: формировать понимание, почему Симбирск был переименован в Ульяновск, познакомить с местами, связанными с именем В.И. Ульянова.</p> <p>2. «Достопримечательности города Ульяновска» Цель: вызвать у детей интерес к историческим памятникам города, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники Ульяновска.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему «Старый Симбирск» Цель: предоставить детям возможность сравнивать две эпохи (прошлое и настоящее).</p> <p>2. Экскурсия по городу Цель: вызвать интерес к историческим памятникам города.</p> <p>3. Просматривание презентаций на тему «Симбирск – город крепость» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что означает твое имя?» Цель: заинтересовать детей значением имен людей.</p> <p>5. Рассматривание открыток «Достопримечательности города Ульяновска» Цель: способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники Ульяновска.</p> <p>6. Рисование на тему: «Прогулка по городу» Цель: воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>7. Чтение стихов об Ульяновске Цель: развивать интерес к фольклору разных народов Поволжья.</p>	Праздник чувашского народа «Сурхури»	<p>Экскурсия в мини-музей ДОО (Дети - экскурсоводы)</p> <p>Конкурс чтения стихов чувашских поэтов</p>

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Февраль	Мое Поволжье	<p>1. «Промыслы чуваш и татар» Цель: познакомить с промыслами татар (выделкой овчин, кожи, шерсти) и чуваш (плетение корзин, веревок, лаптей).</p> <p>2. «Богатство нашего края» Цель: формировать представление о природных богатствах края, вызвать гордость за свой край.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» Цель: закрепить знания детей о труде гончара, кузнеца, плотника, портного, вышивальщицы, резчика по дереву, мастеров по плетению и росписи.</p> <p>2. Лото «Народные промыслы» Цель: систематизировать знания о народных промыслах.</p> <p>3. Дидактическая игра «Ремесла», «Откуда пришла игрушка?», «Магазин сувениров», «Посудная лавка» Цель: знакомить с названиями ремесел, помочь понять, чем занимались люди этих профессий.</p> <p>4. Знакомство с пословицами о труде Цель: воспитывать трудолюбие. Ручной труд «Плетение коврика» Цель: продолжать знакомить с народными промыслами чувашского народа.</p>	Развлечение «Масленица»	Посещение музея «Симбирская засечная черта» Консультация «Отцовское воспитание в семье»
Март	Мое Отечество	<p>1. «Викторина по сказкам» Цель: приобщение детей к национальной культуре татарского народа. Закрепить знание детей о татарском фольклоре.</p> <p>2. «Весенние посиделки» Цель: закрепить и расширить знания детей о татарском поэте Г. Тукае. Воспитывать у детей любовь к татарской поэзии и фольклору.</p>	<p>1. Чтение сказок разных народов: Чувашская сказка «Дед, баба и луна» Мордовская сказка «Как собака друга искала» Татарская сказка «Шурале» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>2. Подвижная игра «Ручеек» (русская игра) Цель: продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>3. Дидактическая игра «Ошибки сказочных героев» Цель: формировать умение оценивать поступки героев сказок.</p> <p>4. Подвижная игра «Горшки» (татар.игра) Цель: знакомить детей с народными играми.</p>	Праздник татарского народа «Грачиная каша»	Выставка поделок «Мамы – руки золотые» Консультация для родителей «Роль матери в семье»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Апрель	Мое Отечество	<p>1. «Сказка мир нам открывает...» Цель: закрепить знание об украинских народных сказках. Воспитывать любовь к своей стране, уважение к традициям других народов.</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя» Цель: закрепить знание детей о государственных символах России. Обобщить и систематизировать представление детей о Родине. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, интерес и уважение к своей культуре.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Узнай сказку», «Из какой сказки герой» Цель: углубить знание детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, учить узнавать их на картинках и отрывку из них.</p> <p>2. Игра-драматизация по сказке мордовского народа «Как собака друга искала» Цель: продолжать учить детей обыгрывать народные сказки.</p> <p>3. Чтение детям мордовской сказки «Благодарный медведь» Цель: продолжать знакомить детей с народными сказками.</p> <p>4. Дидактическая игра «Моя Россия», «Государственные символы России» Цель: закреплять знание детей о государственных символах России.</p> <p>5. Подвижная игра «Раю – раю» (мордовская игра) Цель: продолжать знакомство с народными играми.</p> <p>6. Дидактическая игра «Славянская семья». Цель: знакомить детей с образом жизни славян, с их бытом и семейным укладом.</p> <p>7. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Цель: знакомство детей с русскими народными сказками.</p>	Праздник чувашского народа «Акатуй»	Клуб бабушек «Чтение народных сказок» Фотовыставка «Достопримечательности города Ульяновска»

Месяц	Раздел	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Май	Мое Отечество	<p>1. «Птица счастья» Цель: закрепление знаний детей о народных художественных промыслах. Знакомство с щепной птицей. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. «Хлеб – всему голова» Цель: обобщить и систематизировать знание детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба. Закрепить знание о названиях национальных блюд, о народных пословицах и поговорках.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй дом», «Найди пару», «Народные промыслы», «Что перепутал художник» Цель: познакомить с многообразием материальной культуры народов мира на основе их жилищ.</p> <p>2. Лото «Народы мира» Цель: расширять и уточнять знания детей о народах, их жилищах, традиционной одежде, блюде, народном промысле.</p> <p>3. Рисование «Дымковская игрушка» Цель: знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>4. Лэпбук «Гжель» Цель: знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>5. Беседа о сборе урожая хлеба Цель: обобщить и систематизировать знания детей о хлебе.</p> <p>6. Заучивание пословиц о хлебе Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Цель: воспитывать интерес к профессии пекаря, уважение к труду людей.</p>	Праздник «Русь моя красавица мастерами славится»	Составление генеалогического древа